

ПРОЄКТ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»
(найменування ОПП)

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр середньої освіти. Вчитель технологій, профільного навчання та інформатики. Викладач закладів фахової передвищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Голова вченої ради

_____ **Олександр Курок**
(протокол № __ від __ червня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з 01.09.2023 р.

В. о. ректора _____ проф. О. І. Курок
(наказ № __ від " __ " _____ 2023 р.)

Глухів–2023

ДІЄ ЯК ТИМЧАСОВА ДО ВВЕДЕННЯ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/педагогіка
Спеціальність	014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти. Вчитель технологій, профільного навчання та інформатики. Викладач закладів фахової передвищої освіти

ВНЕСЕНО

Випусковою кафедрою технологічної і професійної освіти
протокол № __ від «__» квітня 2023 року

Завідувач кафедри _____ проф. В. П. Курок

СХВАЛЕНО

вченою радою факультету технологічної і професійної освіти
протокол № __ від «__» червня 2023 року

Декан факультету _____ доц. С. О. Бурчак

Гарант освітньої програми:

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри технологічної
і професійної освіти _____ доц. С. В. Білевич
«__» _____ 2023 року

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік освітніх компонент і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач.

Розроблено робочою групою у складі:

Білевич Світлана Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти ГНПУ ім. О. Довженка, гарант освітньо-професійної програми;

Хоруженко Тетяна Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти ГНПУ ім. О. Довженка;

Толмачов Володимир Сергійович – кандидат технічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій ГНПУ ім. О. Довженка;

Бояринова Ірина Олександрівна – кандидат економічних наук, доцент, директор Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;

Терещенко Ірина Іванівна – директор КЗ Сумської обласної ради «Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою»

Зайцев Олександр Сергійович – здобувач освіти за ОП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) факультету технологічної і професійної освіти.

Кулик Галина Миколаївна – здобувач освіти за ОП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) факультету технологічної і професійної освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»
(014 «Secondary education (Labor Training and Technologies)»)**

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, факультет технологічної і професійної освіти <i>(Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv national pedagogical university, Faculty of Technological and Professional education)</i>
1.2.	Освітній ступінь та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Магістр середньої освіти. Вчитель технологій, профільного навчання та інформатики. Викладач закладів фахової передвищої освіти
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) <i>Educational and professional program «Secondary education (Labor Training and Technologies)» second (master's) level of higher education in the specialty 014 Secondary education (Labor training and technology)</i>
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний. Загальний обсяг освітньо-професійної програми магістра становить 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
1.5.	Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми УД19003281, дійсний до 01.07.2024 (відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2018 р. протокол № 133 та наказу МОН України від 08.01.2019 р. № 13)
1.6.	Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти, НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – Secondcycle (другий цикл), EQF-LLL – Level 7 (7 рівень)
1.7.	Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)
1.8.	Мова(и) викладання	Українська, англійська (за потреби)
1.9.	Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2024 р.
1.10.	Інтернет-адреса постійного розміщення опису	http://tpgnpu.ho.ua/index.php/osvitniy-protses/elektronni-osvitni-resursy/2-uncategorised/306-spetsialnist-014-serednya-osvita-trudove-navchannya-ta-tekhnologiji (дата звернення –

	освітньо-професійної програми	26.08.2022)
Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми		
2.1.	Підготувати професіоналів у галузі технологічної освіти, які володіють комплексом загальних і фахових компетентностей, необхідних для успішного здійснення педагогічної, інноваційної, науково-дослідної та управлінської діяльності в освітніх закладах різного типу, здатних до професійного саморозвитку впродовж життя, здатних адаптуватися до змін в системі освіти.	
Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1.	Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології»
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра орієнтована на здобуття загальних і фахових компетентностей, в рамках яких можлива подальша успішна професійна діяльність та наукова кар'єра. Програма базується на сучасних наукових знаннях у галузі технологічної освіти та інформаційних технологій.
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми	Загальна вища освіта в галузі знань Освіта/Педагогіка з поглибленою спеціальною підготовкою в сфері технологічної освіти та інформатики.
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Програма передбачає підготовку здобувачів освіти до роботи у якості вчителів трудового навчання та технологій, профільного навчання та інформатики в старшій школі закладів загальної середньої освіти з одночасним формуванням пошуково-дослідницьких компетентностей достатніх для здійснення експериментальних досліджень за фахом.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти. Професії (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010) 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання Вихователь-методист Методист 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання Методист позашкільного закладу Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми Педагог-організатор
4.2.	Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня: ступінь (доктор філософії); 8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL. Можливість отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності, набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих

Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічні практики. Комбінація лекцій, лабораторних і практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, кейсів, виконання проєктів, дослідницьких робіт. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною та іноземною мовами. Отримання навичок науково-педагогічної роботи в закладах загальної середньої освіти. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Підтримка та консультування науковим керівником.
5.2.	Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий. Виконання тестових завдань, контрольних, модульних робіт, індивідуальних дослідних завдань; проходження практики; складання екзаменів, заліків; складання кваліфікаційних іспитів з фахових дисциплін та захист кваліфікаційної магістерської роботи; апробація результатів досліджень на наукових конференціях; публікація результатів досліджень у наукових виданнях; мультимедійна презентація результатів дослідження, оцінювання з елементами дистанційної освіти. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-бальною та шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі технологічної освіти, пов'язані з професійною та дослідницько-інноваційною діяльністю, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов. Цитата з проєкту стандарту для порівняння: «Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області, розуміння професійної діяльності; наявність базових загальних знань в обсязі, достатньому для формування у студентів наукового світогляду та інтерпретації власних досліджень. ЗК 2. Здатність проводити дослідження, оцінювати й забезпечувати якість виконуваних робіт, приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї. ЗК 3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності ЗК 4. Здатність застосовувати знання на практиці, ефективно розв'язувати практичні задачі використовуючи професійні знання. ЗК 5. Здатність працювати автономно та в команді, бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність діяти із дотриманням морально-етичних норм професійної діяльності і необхідності інтелектуальної чесності. ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою в професійній діяльності. ЗК 9. Уміння представити складну інформацію у стислій усній або письмовій формі, зрозумілій для здобувачів освіти. ЗК 10. Здатність навчатися впродовж життя і оволодівати сучасними знаннями, адаптуватися до змін в освітній галузі та суспільстві.
6.3.	Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність викладати предмет «Технології» (рівень стандарту, профільний рівень) у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти на основі ґрунтовних предметних знань, знань з педагогіки, психології, предметних методик. ФК 2. Здатність викладати інформатику й організовувати освітній процес у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти на основі ґрунтовних знань з педагогіки, психології, інформатики, програмування та предметної методики. ФК 3. Здатність здійснювати профільне навчання учнів у закладах загальної середньої освіти за спеціалізаціями з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти. ФК 4. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, освітні проекти, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі загальної середньої освіти. ФК 5. Уміння проводити самостійні науково-педагогічні дослідження, пов'язані з професійною діяльністю у системі загальної середньої освіти. ФК 6. Здатність до впровадження інноваційних педагогічних технологій у технологічній та інформатичній освіті, розроблення власних інновацій, а також застосування їх у конкретних умовах на основі критичного аналізу ситуації. ФК 7. Володіння основними інформаційними технологіями пошуку, перетворення, обробки інформації та вміння застосовувати їх у педагогічній та професійно-дослідницькій діяльності.

		ФК 8. Здатність до чіткого й лаконічного висловлювання думок державною чи іноземною мовами, грамотного викладання навчального матеріалу, оформлення науково-педагогічних публікацій, методичних розробок та робочої документації. ФК 9. Здатність навчати учнів проєктувати та створювати вироби предметного дизайну, у тому числі з використанням традицій декоративно-ужиткового мистецтва. ФК 10. Здатність надавати учням допомогу у виборі професії з урахуванням їхніх індивідуальних психологічних особливостей, здібностей та інтересів. ФК 11. Здатність до формування у здобувачів освіти підприємливості та ініціативності, критичного мислення та творчих здібностей у процесі технологічної освіти.
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1	ПРН 1. Володіє поглибленими знаннями з дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, що дотичні до сфери професійної та наукової діяльності. ПРН 2. Володіє поглибленими знаннями з інформатики й сучасних інформаційних технологій. ПРН 3. Знає концептуальні й методологічні положення з технологій та інформатики в рамках повної загальної середньої освіти та загально-технічної фахової передвищої та вищої освіти, а також має здатність до їх застосування у професійній діяльності на місці вчителя, викладача, науковця. ПРН 4. Усвідомлює цілісність системи знань з технологічної освіти, соціальної значимості своєї професії, необхідності постійного підвищення свого виробничого, освітнього й наукового рівня. ПРН 5. Уміє використовувати знання з фахових дисциплін у професійній, науковій і соціальній діяльності, аналізувати соціально-значимі проблеми й процеси. ПРН 6. Уміє доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні технологічні знання та результати досліджень до здобувачів загальної середньої та фахової передвищої освіти. ПРН 7. Уміє використовувати усну, письмову презентації навчального матеріалу, корисної інформації прикладного характеру, або результатів власних досліджень, у тому числі з використанням мультимедійних презентацій. ПРН 8. Уміє впроваджувати інноваційні педагогічні технології у процесі професійної діяльності. ПРН 9. Уміє працювати в команді, взаємодіяти з колегами в процесі фахової або дослідної діяльності, у тому числі з метою вирішення професійних задач або наукової проблеми, реалізації інноваційних проєктів. ПРН 10. Уміє адаптуватися й діяти в нових чи нестандартних ситуаціях, проводити аналогії та застосовувати міжпредметні зв'язки. ПРН 11. Уміє інтегрувати існуючі прийоми, методи, методики освітньої та науково-дослідної діяльності, а також адаптувати їх до конкретних умов і обставин щодо розв'язання професійних завдань. ПРН 12. Володіє культурою мовлення, знає його загальні закони, вміє використовувати їх у науково-дослідній і професійній діяльності. ПРН 13. Уміє здійснювати аналітичний пошук наукової інформації, оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності, виконувати науково-дослідну роботу за професійним спрямуванням на основі системного підходу, узагальнювати результати науково-педагогічних досліджень у формі наукових звітів, публікацій, наукових проєктів, кваліфікаційних робіт, презентацій, реалізовувати проєкти на практиці, включаючи результати власної експериментальної діяльності. ПРН 14. Уміє використовувати загальнотехнічні та технологічні знання в процесі виготовлення виробів із конструкційних матеріалів (тканини, деревини, металу та ін.)	

в умовах навчально-виробничих майстерень, а також в процесі підприємницької діяльності, удосконалювати технології на їх основі. ПРН 15. Уміє викладати технології, предмети спеціалізацій технологічного профілю та інформатику й організовувати освітній процес у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти. ПРН 16. Уміє створювати оригінальні вироби предметного дизайну, у тому числі в етнічному стилі, застосовуючи різноманітні композиційні засоби, правила колористики. ПРН 17. Уміє використовувати у професійній діяльності розповсюджені онлайн-сервіси і прикладне програмне забезпечення для проведення тестового контролю, організації дистанційного навчання, створення сайту-візитівки і організації групової роботи. ПРН 18. Уміє грамотно викладати навчальний матеріал, оформлювати науково-педагогічні публікації, методичні розробки та робочу документацію. ПРН 19. Уміє планувати та організовувати освітній процес, прогнозувати на основі системного аналізу його результати, що передбачає помірковане планування власної діяльності, а також керівництво діями здобувачів освіти. ПРН 20. Уміє обґрунтовувати вибір виду, сфери та організаційно-правової форми підприємницької діяльності; розробляти бізнес-план та розраховувати показники його ефективності; обчислювати показники ефективності підприємницької діяльності. ПРН 21. Уміє визначати профорієнтаційні можливості навчальної та позанавчальної діяльності здобувачів освіти; здійснювати діагностику професійних намірів, інтересів і нахилів, професійних здібностей здобувачів освіти; надавати здобувачам освіти професійну консультацію в процесі технологічної освіти (у тому числі профільної).		
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	Гарант освітньо-професійної програми має науковий ступінь кандидата педагогічних наук, вчене звання доцента і стаж науково-педагогічної роботи більше 20 років. Гарант освітньо-професійної програми не керує іншими проєктними групами. До складу проєктної групи входять штатні науково-педагогічні працівники, які відповідають умовам акредитації та ліцензування. Усі ці науково-педагогічні працівники мають підтверджений рівень наукової і професійної активності.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення досліджень наявні методичні кабінети з методики навчання технології та креслення, а також з інформатики та методики її викладання, навчально-виробничі майстерні та навчально-наукова лабораторія кафедри технологічної і професійної освіти. Наявний бездротовий доступ мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізований комп'ютерний клас.

8.3.	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://www.new.gnpu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Фонд наукової бібліотеки Глухівського НПУ ім. О. Довженка доступний на сайті http://library.gnpu.edu.ua, або через сайт університету. Інституційний репозитарій Глухівського НПУ ім. О. Довженка доступний через сайт університету. Вільний доступ через сайт університету до баз даних періодичних фахових наукових видань (в тому числі, англійською мовою) забезпечується угодою між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та Українською інженерно-педагогічною академією.
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка та закладами середньої, фахової передвищої, вищої та позашкільної освіти України щодо співпраці.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність студентів та викладачів відповідно до угоди про міжнародну академічну мобільність: Erasmus+ KA107 (2016-1-TR01-KA107-028993): AfyonKocatepe University (TR), International Academic and Credit Mobility; Erasmus+ KA107 (2017-1-TR01-KA107-038404): AfyonKocatepe University (TR), International Academic and Credit Mobility; Erasmus+ KA107 (2017-1-TR01-KA107-041977): OndokuzMayis University (TR), International Academic and Credit Mobility.
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до правил прийому до закладу вищої освіти

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Обов’язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1.1. Обов’язкові компоненти циклу загальної підготовки			
ОК 1.	Філософія освіти	3	Екзамен
ОК 2.	Культура наукової української мови	3	Залік
ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
1.2. Обов’язкові компоненти циклу професійної підготовки			
ОК 4.	Інноваційна педагогіка	3	Екзамен
ОК 5.	Педагогічна психологія	3	Екзамен
ОК 6.	Методика технологічної освіти	5	Екзамен
ОК 7.	Методика навчання інформатики	4	Екзамен
ОК 8.	Декоративно-ужиткове мистецтво та дизайн	3	Екзамен
ОК 9.	Дослідження в технологічній освіті	4	Екзамен
ОК 10.	Теорія і методика профорієнтаційної роботи	3	Екзамен
ОК 11.	Організація підприємницької діяльності	3	Екзамен
Практична підготовка			
ОК 12.	Методологія і методи наукових досліджень	3	Диф. залік
ОК 13.	Академічна риторика	3	Диф. залік
ОК 14.	Науково-дослідницька практика	4	Диф. залік
ОК 15.	Інформаційні технології в дослідницькій діяльності	3	Диф. залік
ОК 16.	Практикум з програмування	4	Диф. залік
ОК 17.	Науково-педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на робочому місці вчителя трудового навчання та технологій	6	Диф. залік
ОК 18.	Науково-педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на робочому місці вчителя інформатики	4	Диф. залік
Підсумкова атестація			
ОК 19.	Захист магістерської роботи	1	Екзамен
ОК 20.	Комплексний екзамен з фахових дисциплін	1	Екзамен
Загальний обсяг обов’язкових компонент:		66,0	
З них інформатичного циклу		16,5	
II. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
2.1. Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки			

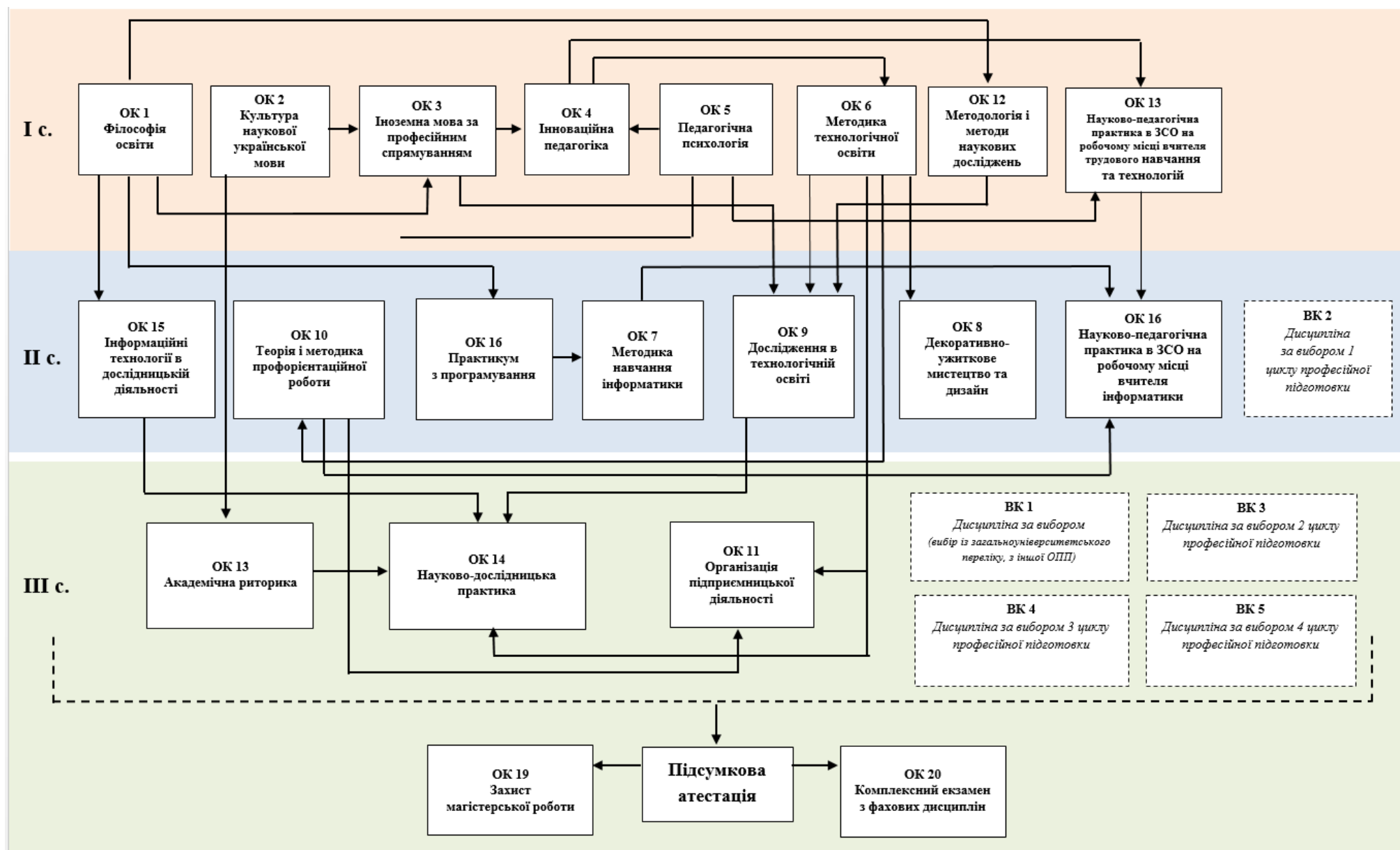
БК 1.	Дисципліна за вибором (вибір із загальноуніверситетського переліку, з іншої ОПП)	3	Залік
2.2. Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки			
БК 2.1–2.3	Дисципліна за вибором 1 циклу професійної підготовки	5	Залік
БК 3.1–3.6	Дисципліна за вибором 2 циклу професійної підготовки	5	Залік
БК 3.1–3.6	Дисципліна за вибором 3 циклу професійної підготовки	5	Залік
БК 3.1–3.6	Дисципліна за вибором 4 циклу професійної підготовки	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2. Структура освітньо-професійної програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
1	2	3	4
I семестр			
1.	ОК 1.	Філософія освіти	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК 2.	Культура наукової української мови	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
4.	ОК 4.	Інноваційна педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 5.	Педагогічна психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ОК 6.	Методика технологічної освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ОК 12.	Методологія і методи наукових досліджень	Обов'язкова, цикл практичної підготовки
8.	ОК 17.	Науково-педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на робочому місці вчителя трудового навчання та технологій	Обов'язкова, цикл практичної підготовки
II семестр			
1.	ОК 7.	Методика навчання інформатики	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК 8.	Декоративно-ужиткове мистецтво та дизайн	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 9.	Дослідження в технологічній освіті	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

4.	ОК 10.	Теорія і методика профорієнтаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 15.	Інформаційні технології в дослідницькій діяльності	Обов'язкова, цикл практичної підготовки
6.	ОК 16.	Практикум з програмування	Обов'язкова, цикл практичної підготовки
7.	ОК 18.	Науково-педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на робочому місці вчителя інформатики	Обов'язкова, цикл практичної підготовки
8.	ВК 2.1–2.3	Дисципліна за вибором 1 циклу професійної підготовки	Вибіркова, цикл професійної підготовки
ІІІ семестр			
1.	ОК 11.	Організація підприємницької діяльності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
2.	ОК 13.	Академічна риторика	Обов'язкова, цикл практичної підготовки
3.	ОК 14.	Науково-дослідницька практика	Обов'язкова, цикл практичної підготовки
4.	ВК 1.	Дисципліна за вибором (вибір із загальноуніверситетського переліку, з іншої ОПП)	Вибіркова, цикл загальної підготовки
5.	ВК 3.1–3.6	Дисципліна за вибором 2 циклу професійної підготовки	Вибіркова, цикл професійної підготовки
6.	ВК 3.1–3.6	Дисципліна за вибором 3 циклу професійної підготовки	Вибіркова, цикл професійної підготовки
7.	ВК 3.1–3.6	Дисципліна за вибором 4 циклу професійної підготовки	Вибіркова, цикл професійної підготовки
8.	ОК 19.	Захист магістерської роботи	Обов'язкова, державна атестація
9.	ОК 20.	Комплексний екзамен з фахових дисциплін	Обов'язкова, державна атестація
Мінімальна кількість освітніх компонент на 3 семестри			25

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»



3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компетентності	Освітні компоненти																			
	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20
ЗК1											+				+	+	+	+	+	+
ЗК2	+		+																	
ЗК3			+								+						+		+	+
ЗК4				+					+											
ЗК5														+	+	+				
ЗК6		+									+		+							
ЗК7						+								+	+	+				
ЗК8													+	+	+	+	+			
ЗК9						+									+	+				
ЗК10			+								+				+	+	+			
ФК1	+		+				+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+
ФК2		+															+			
ФК3			+								+						+		+	+
ФК4					+	+						+			+	+				
ФК5				+				+							+	+	+			
ФК6						+						+			+					
ФК7							+	+		+					+	+				
ФК8							+								+					
ФК9							+	+		+					+	+				
ФК10								+		+					+	+				
ФК11				+			+	+	+	+			+	+				+	+	+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Програмні результати	Освітні компоненти																			
	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20
ПРН1							+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
ПРН2				+					+	+										
ПРН3							+	+		+										
ПРН4		+					+	+			+									
ПРН5															+	+	+			
ПРН6						+	+	+							+	+				
ПРН7															+	+	+	+	+	+
ПРН8							+	+							+	+	+			
ПРН9												+		+	+	+				
ПРН10															+	+	+			
ПРН11															+	+	+			
ПРН12	+										+							+	+	+
ПРН13			+	+							+						+			
ПРН14													+	+						
ПРН15							+	+		+										
ПРН16													+							
ПРН17										+										
ПРН18				+					+											
ПРН19	+						+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+
ПРН20										+										
ПРН21							+	+		+					+	+				

5. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова тестатія випускників другого освітнього рівня «Магістр» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» здійснюється в формі комплексного екзамену та захисту магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «Магістр» із присвоєнням кваліфікації «Магістр середньої освіти. Вчитель технологій, профільного навчання та інформатики. Викладач закладів фахової передвищої освіти».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

6. Перелік джерел, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа». URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 15.11.2019).
2. Конституція України : офіц. текст. Київ : КМ, 2013. 96 с.
3. Международная стандартная классификация образования. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf> (дата звернення: 15.11.2019).
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. №600. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf> (дата звернення: 15.11.2019).
5. Національний класифікатор професій. Класифікатор професій ДК 003:2010 : наказ Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 р. №327. Дата оновлення: 15.02.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення: 15.11.2019).
6. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 09.08.2019. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 15.11.2019).
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341. Дата оновлення: 12.06.2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF> (дата звернення: 15.11.2019).
8. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. Дата оновлення: 11.02.2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF> (дата звернення: 15.11.2019).
9. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22.
10. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко та ін. ; за ред. В. Г. Кременя. Київ, 2014. 108с.

Гарант освітньої програми
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри технологічної
і професійної освіти,
Глухівського НПУ ім. О. Довженка

С. В. Білевич