

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Професійна освіта (Будівництво)»

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта
спеціалізацією 015.01 Будівництво
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Кваліфікація: Магістр професійної освіти (фахівець у будівельній галузі).

Викладач закладів освіти. Інженер-дослідник-педагог

ГНПУ ФТПО ОПП 015.01

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ **О. Курок**
(протокол № 1 від 30 серпня 2019 р.)

м. Глухів, 2019 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Кафедра професійної освіти та
комп'ютерних технологій
протокол № 9 від 7 червня 2019 р.
в. о. завкафедри професійної освіти та
комп'ютерних технологій
Глухівського національного
педагогічного університету
імені Олександра Довженко
Литвинова Н. В.

ПОГОДЖЕНО

Факультет технологічної і професійної
освіти
протокол № 11 від 26 червня 2019 р.
Декан факультету технологічної і
професійної освіти
Глухівського національного
педагогічного університету
імені Олександра Довженко
Ігнатенко С. В.

ПОГОДЖЕНО

Глухівська міськрайонна філія
Сумського обласного центру
зайнятості
протокол № ____ від ____ . ____ 20 ____ р.
Директор
Москаленко О. А.

ПОГОДЖЕНО

Глухівське вище професійне училище
протокол № ____ від ____ . ____ 20 ____ р.
Директор
Новиков В.В.

ПОГОДЖЕНО

Методичною радою Глухівського
агротехнічного коледжу
ім. С.А. Ковпака СНАУ
протокол № ____ від ____ . ____ 20 ____ р.
Голова ради, директор
Литвиненко А.В.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою в складі:

ГАРАНТ ПРОГРАМИ:

Лівінський Олександр Михайлович – доктор технічних наук, професор кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій.

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Бондаренко Микола Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій (*керівник групи забезпечення*);

Лівінський Олександр Михайлович – доктор технічних наук, професор кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

Єсипенко Алла Дмитрівна – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

Хоменко Олександр Григорович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

Литвинова Наталія Вікторівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій.

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 015 Професійна освіта (Будівництво)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; факультет технологічної і професійної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Кваліфікація: Магістр професійної освіти (фахівець у будівельній галузі). Викладач закладів освіти. Інженер-дослідник-педагог.
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Будівництво)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України. Сертифікат УД №19003288 від 08.01.2019 р. № 13 (Протокол № 133 від 27 грудня 2018 р.), строк дії до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень – 8 рівень НРК України, QF-EHEA – Second cycle (другий цикл), EQF-LLL – Level 7 (7 рівень)
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Бакалавр», «Магістр» або ОКР «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tpgnpu.ho.ua/index.php/dlya-studenta/osvitni-programi
2. Мета освітньої програми	
Підготовка здобувачів освіти, які здатні розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі будівництва з застосуванням інноваційних технологій, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань і професійної практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Будівництво).	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність 015 Професійна освіта Спеціалізація 015.01 Будівництво
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для магістра професійної освіти з академічно-прикладною орієнтацією в галузі будівництва
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна вища освіта в галузі знань Освіта/Педагогіка, спрямована на підготовку викладачів професійної освіти в першу чергу закладах професійної (професійно-технічної) освіти та закладів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Будівництво).
Особливості освітньої програми	Програма передбачає підготовку фахівців для всієї України до роботи як у якості викладачів спецпредметів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (фахової передвищої освіти), так і в якості викладачів циклу професійних дисциплін у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (фахової передвищої освіти) з одночасним формуванням пошуково-дослідницьких умінь і навичок експериментальної роботи за фахом.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2310.2 Викладач університетів та вищих навчальних закладів (ЗВО); 2320 Викладач середніх навчальних закладів (профільне навчання в старшій школі); Викладач професійно-технічного навчального закладу; Викладач (методи навчання); Науковий співробітник (методи навчання); Керівник виробничої практики; Керівник гуртка; Інженер з охорони праці.
Подальше навчання	Можливість здобувати освіту за освітнім ступенем «Доктор філософії» (третій рівень вищої освіти).
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентрований, науково-дослідницький підходи, проблемне навчання, інтерактивна та проектна технології, ґрунтовна практична підготовка, елементи дистанційного навчання. Лекції, лабораторні заняття, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота за робочими навчальними програмами, консультації із викладачами.
Оцінювання	Виконання тестових завдань, контрольних, модульних робіт, індивідуальних дослідних завдань; проходження практики; складання екзаменів, заліків; складання комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових дисциплін та/або захист кваліфікаційної магістерської роботи; апробація результатів досліджень на наукових конференціях; публікація результатів досліджень у наукових виданнях; мультимедійна презентація результатів дослідження.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі будівництва та в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів визначення міцності, стійкості, раціональної оптимізації, довговічності, надійності та безпеки конструкцій, будівель та споруд; застосування інформаційних технологій, систем автоматизованого проектування; управління проектами, які характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до засвоєння та системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення знань зі спеціальності в предметній й міжпредметних галузях. ЗК 2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, а також виробленню на їх основі нових знань, що сприятимуть прогресу суспільства. ЗК 3. Здатність до розв'язання складних професійних завдань теоретичного і практичного характеру, прийняття відповідальних рішень, експериментальної роботи, що супроводжується усвідомленням відповідальності за результат роботи з урахуванням матеріальних і фінансових витрат. ЗК 4. Здатність до роботи в команді, взаємодії з колегами, в процесі фахової або дослідної діяльності, у тому числі для вирішення професійних задач, реалізації інноваційних проектів або вирішення наукової проблеми. ЗК 5. Здатність до самоосвіти та самовдосконалення, критики та самокритики, що вимагає практичного застосування базових знань з професії, рідної та іноземної

	мов. ЗК 6. Здатність до планування власної роботи, раціонального використання робочого часу, керування роботою підлеглих, відповідального ставлення до результатів навчання здобувачів освіти. ЗК 7. Здатність до адаптації та дій у нових ситуаціях, вміння проводити аналогії та застосовувати міжпредметні зв'язки. ЗК 8. Розуміння значення дотримання етичних норм та авторського права в процесі науково-педагогічної діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність викладати спецпредмети/спецдисципліни й організовувати освітній процес як у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, так і закладах вищої освіти на основі наявних глибоких обґрунтованих знань з педагогіки, методики та психології, детального розуміння сутності та особливостей цих освітніх процесів. ФК 2. Ґрунтовні знання сучасного стану та тенденцій розвитку світового будівельного виробництва, орієнтація в принципах і закономірностях його функціонування. ФК 3. Володіння знаннями з технології та організації будівельного виробництва та здатністю щодо їх планування. ФК 4. Володіння на теоретичному та практичному рівні принципами раціонального використання будівельної техніки та засобів механізації, організації та проведення її технічного сервісу. ФК 5. Готовність забезпечувати охорону праці, дотримуватись техніки безпеки та безпеки праці в будівельному виробництві. ФК 6. Здатність навчати інших викладанню спецпредметів і спецдисциплін у закладах професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням методології та філософії педагогічної науки. ФК 7. Здатність до практичної реалізації проектів, включаючи результати власної експериментальної діяльності, що сприяє переосмисленню наявного й створенню нового цілісного знання та/або професійної практики. ФК 8. Здатність організовувати позанавчальну роботу за фахом у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. ФК 9. Володіння основними інформаційними технологіями пошуку, перетворення, обробки інформації та вміння застосовувати їх у професійно-дослідницькій діяльності. ФК 10. Уміння проводити самостійні науково-педагогічні дослідження, пов'язані з професійною діяльністю як у системі професійно-технічної, так і вищої освіти. ФК 11. Уміння щодо організації та проведення експериментальної роботи в будівництві із дотриманням техніки безпеки та принципів охорони навколишнього середовища. ФК 12. Уміння прогнозувати, на основі системного аналізу, економічну ситуацію та ризики в процесі виконання будівельного виробництва, що передбачає помірковане керівництво персоналом.

	ФК 13. Знання основних законів і принципів теоретичного розрахунку елементів будівельних конструкцій та споруд, уміння проводити їх практичні розрахунки. ФК 14. Здатність до впровадження інноваційно-педагогічних технологій у професійну освіту, а також розроблення власних інновацій і застосування їх у конкретних умовах на основі критичного аналізу певної ситуації. ФК 15. Уміння чітко й лаконічно висловлювати думки, професійно спілкуватися, якісно викладати освітній матеріал, оформляти науково-педагогічні публікації, методичні розробки та робочу документацію. ФК 16. Уміння виконувати техніко-економічні порівняння будівельних матеріалів, конструкцій та технологій, застосування їх з метою прийняття більш ефективних технологічних, економічних та екологічних рішень.
7. Програмні результати навчання	
Знання	ПРН 1. Володіння поглибленими знаннями з циклу гуманітарних і соціально-економічних дисциплін, що стосуються сфери професійної та наукової діяльності. ПРН 2. Володіння поглибленими знаннями з інформатики й сучасних інформаційних технологій, охорони праці та цивільного захисту. ПРН 3. Володіння поглибленими спеціальними знаннями щодо використання сучасної техніки, її технічного сервісу, методики розрахунку, організації та технології будівництва. ПРН 4. Володіння концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти/вищої професійної освіти та здатністю щодо їх застосування у професійній діяльності на місці викладача, науковця. ПРН 5. Усвідомлення цілісності системи знань, соціальної значимості своєї професії, необхідності постійного підвищення власного освітнього й наукового рівня.
Уміння	ПРН 6. Використовувати знання з фахових дисциплін у професійній, науковій і соціальній діяльності, аналізувати соціально-значимі проблеми й процеси. ПРН 7. Доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до здобувачів професійно-технічної, фахової передвищої і вищої освіти, навчати інших викладанню спецпредметів і спецдисциплін у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. ПРН 8. Володіти навичками усної і письмової презентації освітнього матеріалу, корисної інформації прикладного характеру або результатів власних досліджень. ПРН 9. Організовувати позанавчальну роботу за фахом у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. ПРН 10. Упроваджувати інноваційні педагогічні технології у процесі професійної діяльності. ПРН 11. Працювати в команді, взаємодіяти з колегами в процесі фахової або дослідної діяльності, у тому числі з метою вирішення професійних задач або наукової проблеми, реалізації інноваційних проектів. ПРН 12. Планувати власну роботу, раціонально використовувати робочий час, керувати роботою як

	академічної групи, так і одного здобувача освіти, відповідально ставитися до результатів освіти. ПРН 13. Адаптуватися та діяти в нових чи нестандартних ситуаціях, проводити аналогії та застосовувати міжпредметні зв'язки. ПРН 14. Інтегрувати існуючі прийоми, методи, методики освітньої та науково-дослідної діяльності, а також адаптувати їх до конкретних умов і обставин щодо розв'язання професійних завдань. ПРН 15. Володіти культурою мислення, знати його загальні закони, вміти використовувати їх у науково-дослідній роботі. ПРН 16. Виконувати науково-дослідну роботу за професійним спрямуванням на основі системного підходу, уміти реалізовувати проекти на практиці, включаючи результати власної експериментальної діяльності. ПРН 17. Використовувати основи загальноінженерних дисциплін у процесі теоретичного розрахунку будівельних елементів та конструкцій, об'ємних частин будівель та споруд, часткової та повної забудови. ПРН 18. Розробляти чи удосконалювати технології виробництва будівельної продукції за умов різних форм власності й господарювання, а також організовувати комплексну автоматизацію на будівельних підприємствах та майданчиках. ПРН 19. Проводити експериментальну роботу в будівельній галузі із дотриманням техніки безпеки, безпеки праці та принципів охорони навколишнього середовища. ПРН 20. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану науково-технічного розвитку об'єктів вивчення, а також дослідження актуальних проблем. ПРН 21. Застосовувати законодавчі акти, що регулюють освітню політику, а також політику в галузі наукової діяльності, будівництва на міжнародному, державному та регіональному рівнях.
Комунікація	ПРК 1. Володіння основами професійного спілкування та мовленнєвої культури в процесі викладання професійно-орієнтованих дисциплін у коледжах, технікумах, училищах, закладах вищої освіти. ПРК 2. Володіння комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі з фахівцями та нефахівцями щодо проблем будівництва, педагогіки, психології, методики тощо. ПРК 3. Уміння доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.
Автономія і відповідальність	ПРА 1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності. ПРА 2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я здобувачів освіти в освітньому процесі. ПРА 3. Самостійне та відповідальне прийняття рішень у професійній галузі на основі аналізу та синтезу, з

	урахуванням критичних зауважень та на основі творчого підходу. ПРА 4. Розв'язання професійних проблем у ситуаціях невизначеності умов і вимог. ПРА 5. Дотримання етичних норм, врахування авторських прав та норм академічної доброчесності під час проведення наукових досліджень, презентацій їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До групи забезпечення входять штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньої програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання та є провідними фахівцями, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення досліджень наявний методичний кабінет з методики професійного навчання, спеціалізовані кабінети вивчення фахових дисциплін (Будівельні матеріали та вироби, Будівельні конструкції), спеціалізована навчально-виробнича майстерня кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій. Наявний бездротовий доступ до мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізовані комп'ютерні класи.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://www.new.gnpu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Фонд наукової бібліотеки Глухівського НПУ ім. О. Довженка доступний на сайті http://library.gnpu.edu.ua, або через сайт університету. Інституційний репозитарій Глухівського НПУ ім. О. Довженка доступний через сайт університету. Вільний доступ через сайт університету до баз даних періодичних фахових наукових видань (у тому числі, англійською мовою) забезпечується угодою між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та Українською інженерно-педагогічною академією.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність студентів та викладачів відповідно до угоди про міжнародну академічну мобільність: Erasmus+ KA107 (2016-1-TR01-KA107-028993): Afyon Kocatepe University (TR), International Academic and Credit Mobility; Erasmus+ KA107 (2017-1-TR01-KA107-038404): Afyon

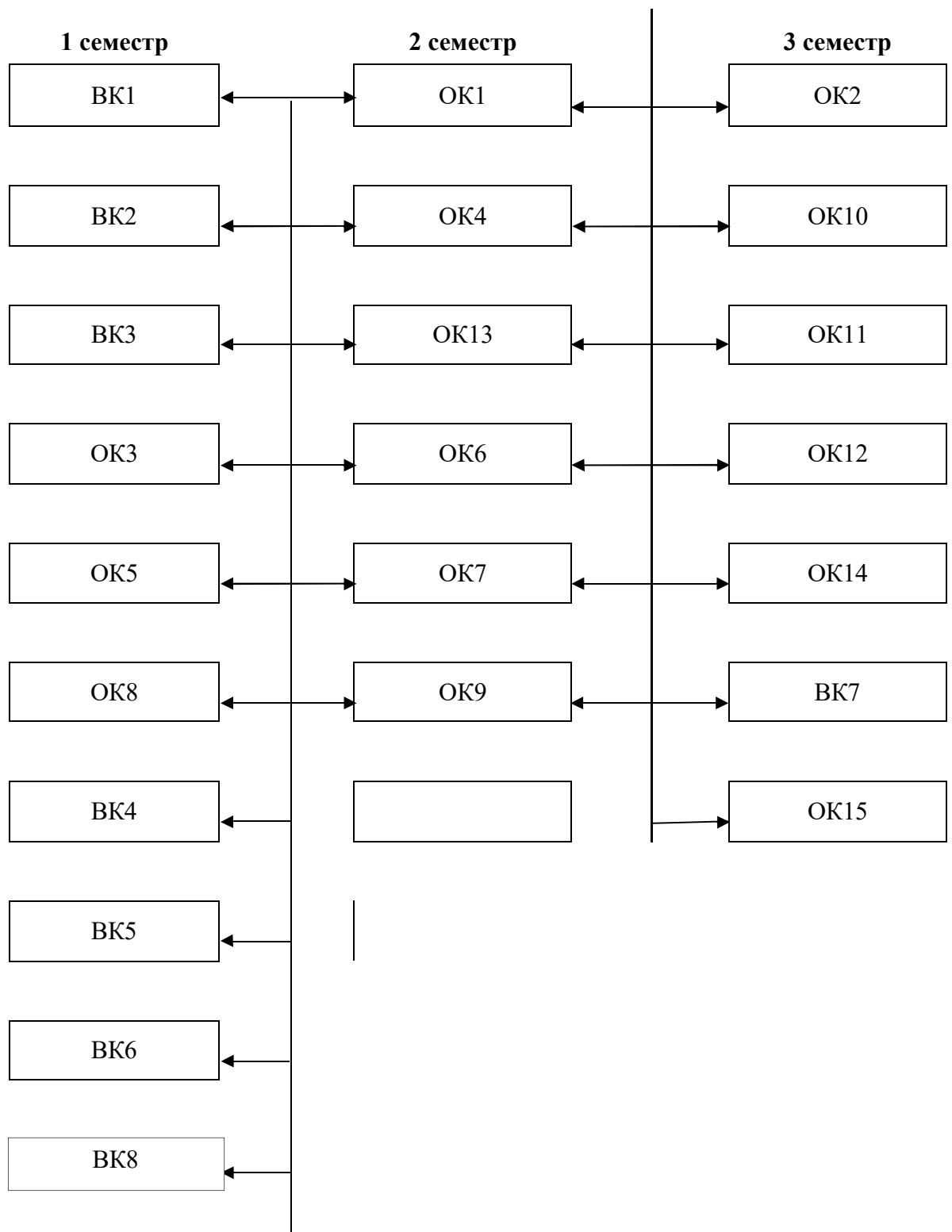
	Kocatepe University (TR), International Academic and Credit Mobility; Erasmus+ KA107 (2017-1-TR01-KA107-041977): Ondokuz Mayıs University (TR), International Academic and Credit Mobility.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Глухівський НПУ ім. О. Довженка навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводить.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1.	Інформаційні технології в дослідницькій діяльності	3	Залік
ОК2.	Інтелектуальна власність	3	Залік
ОК3.	Методика викладання спецпредметів профілю будівництво	3	Екзамен
ОК4.	Охорона праці в галузі будівництва	3	Залік
ОК5.	Позанавчальна робота у закладах професійної освіти	4	Залік
ОК6.	Методика викладання спецдисциплін будівельного профілю у ЗВО	5	Екзамен
ОК7.	Архітектура містобудування	6	Екзамен
ОК8.	Економічна оцінка будівель і споруд та експертиза нерухомого майна	4	Екзамен
ОК9.	Дизайн-графіка ландшафтів	3	Екзамен
ОК10.	САПР у будівництві	5	Екзамен
ОК11.	Сучасні будівельні матеріали та технології	5	Залік
ОК12.	Енергозберігаючі технології в будівництві	4	Екзамен
ОК13.	Педагогічна у професійних навчальних закладах на робочому місці викладача	6	Диференційований залік
ОК14.	Педагогічна у ЗВО на робочому місці викладача	4	Диференційований залік
ОК15.	Захист магістерської роботи	6	Захист робіт
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		64,0	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1.	Філософія і методологія науки	3	Екзамен
ВК2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ВК3.	Культура наукової української мови	3	Залік
ВК4.	Педагогіка: Педагогіка вищої школи; Менеджмент освіти; Дистанційна освіта	3	Екзамен
ВК5.	Психологія вищої школи	3	Екзамен
ВК6.	Методологія і методи наукових досліджень	3	Залік
ВК7.	Інформаційно-комунікаційні технології	5	Залік
ВК8.	Академічна риторика	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		26,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.1. Структурно-логічна схема ОП



2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників другого рівня вищої освіти «Магістр» (за спеціальністю 015 Професійна освіта, спеціалізацією 015.01 Будівництво, кваліфікацією: магістр професійної освіти (фахівець у будівельній галузі). Викладач закладів освіти. Інженер-дослідник-педагог) передбачає захист магістерських робіт.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компетентності Компоненти	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	БК1	БК2	БК3	БК4	БК5	БК6	БК7	БК8
ЗК1			x			x										x							
ЗК2								x			x					x			x	x			
ЗК3			x		x	x	x	x					x	x	x								
ЗК4					x						x	x									x		
ЗК5	x												x	x		x	x	x				x	x
ЗК6			x		x	x	x						x	x	x								
ЗК7			x			x			x		x		x	x									
ЗК8		x													x							x	
ФК1			x		x								x			x		x	x	x			x
ФК2				x				x			x												
ФК3				x			x		x	x		x											
ФК4							x																
ФК5				x			x																
ФК6						x	x	x			x			x				x	x	x		x	x
ФК7			x		x	x				x			x	x	x							x	
ФК8			x		x											x							
ФК9	x									x					x		x				x	x	
ФК10	x														x			x			x		
ФК11	x			x			x		x			x			x						x		
ФК12	x							x		x					x								
ФК13	x						x	x		x													
ФК14			x			x			x		x	x	x	x	x						x		
ФК15															x		x	x		x			x
ФК16				x			x	x	x	x	x	x											

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

ПРН Компоненти	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8
ПРН 1		x								x						x			x	x		x	x
ПРН 2	x			x													x					x	
ПРН 3							x			x													
ПРН 4			x		x	x							x	x	x							x	
ПРН 5	x									x						x	x	x	x	x			x
ПРН 6		x	x		x	x					x	x	x	x	x								
ПРН 7			x		x	x		x		x			x	x	x			x					x
ПРН 8			x		x	x							x	x	x		x	x				x	x
ПРН 9			x		x				x				x										
ПРН 10			x		x	x				x			x	x								x	
ПРН 11			x		x	x				x	x	x	x	x									
ПРН 12			x		x	x							x	x	x						x		
ПРН 13			x		x	x							x	x		x							
ПРН 14										x			x	x	x							x	
ПРН 15	x														x	x		x			x		
ПРН 16	x	x							x	x		x			x	x	x				x		
ПРН 17	x						x	x	x	x	x	x											
ПРН 18							x	x		x					x								
ПРН 19				x					x			x			x								
ПРН 20	x	x															x	x				x	
ПРН 21	x						x	x	x									x	x				
ПРК 1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПРК 2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПРК 3	x					x	x		x			x	x	x	x	x	x			x	x		
ПРА 1	x						x	x					x	x	x		x			x			
ПРА 2	x							x	x	x			x	x	x							x	
ПРА 3	x		x	x				x	x				x	x	x								x
ПРА 4	x					x	x	x	x	x			x	x	x	x	x			x	x		
ПРА 5	x				x					x	x	x	x	x	x								

6. Перелік джерел, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37–38. Ст. 2004.
2. Международная стандартная классификация образования: URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isc-ed-2011-ru.pdf>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти Наказ від 01.06.2016 р. № 600. URL: <https://ru.osvita.ua/legislation/law/2235/>
4. Національна рамка кваліфікацій: від 23 листопада 2011 р. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
5. Постанова від 29 квітня 2015 р. № 266, Київ, «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації Академії педагогічних наук України. В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 108 с.

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
доктор технічних наук,
професор кафедри професійної освіти
та комп'ютерних технологій,
Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Лівінський О. М.