

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»
(найменування ОПП)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація: Магістр середньої освіти. Вчитель технологій, профільного
навчання, креслення та інформатики. Викладач закладів освіти.

ГНПУ ФТПО ОПП 014.10 – 02 – 2017

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Глухівського НПУ ім. О. Довженка Голова вченої ради

_____ **О. Курок**
(протокол № 14 від 21 червня 2019 р.)

м. Глухів – 2019

ДІЄ ЯК ТИМЧАСОВА ДО ВВЕДЕННЯ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Департамент освіти і науки Сумської
ОДА

протокол №__ від __. __. 20__ р.

Директор Департаменту освіти і науки
Сумської ОДА

Грובה В.П.

ПОГОДЖЕНО

Сумська районна державна
адміністрація

протокол №__ від __. __. 20__ р.

Голова Сумської РДА

Дорошенко Г.В.

ПОГОДЖЕНО

Сумський обласний центр зайнятості

протокол №__ від __. __. 20__ р.

Директор

Підлісний В.І.

ПОГОДЖЕНО

Відділ освіти Глухівської міської ради

протокол №__ від __. __. 20__ р.

Голова ради, начальник відділу

Васянович Л.Г.

ПОГОДЖЕНО

Відділ освіти Глухівської районної
державної адміністрації

протокол №__ від __. __. 20__ р.

Голова ради, начальник відділу

Волончук Н.М.

ПОГОДЖЕНО

Відділ освіти Конотопської міської
ради

протокол №__ від __. __. 20__ р.

Голова ради, начальник відділу

Беспала О.В.

ПОГОДЖЕНО

Відділ освіти Конотопської районної
державної адміністрації

протокол №__ від __. __. 20__ р.

Голова ради, начальник відділу

Вербняк М.Д.

ПОГОДЖЕНО

Відділ освіти Кролевецької районної
державної адміністрації

протокол №__ від __. __. 20__ р.

Голова ради, начальник відділу

Жолобко С.І.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено групою забезпечення в складі:

Воїтелєва Галина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти, гарант освітньої програми;

Дмитренко Петро Васильович – кандидат педагогічних наук, професор кафедри технологічної і професійної освіти;

Хоруженко Тетяна Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти;

Литвин Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти;

Шевель Борис Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти;

Борисенко Надія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти;

Толмачов Володимир Сергійович – кандидат технічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
(014 Secondary education (Labor Training and Technologies))**

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv national pedagogical university), факультет технологічної і професійної освіти (Faculty of Technological and Professional education).
1.2.	Освітній ступінь та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Магістр середньої освіти. Вчитель технологій, профільного навчання, креслення та інформатики. Викладач закладів освіти.
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Трудове навчання та технології) Secondary education (Labor Training and Technologies).
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний. Загальний обсяг освітньо-професійної програми магістра становить 1 рік 4 місяці – 90 кредитів ЄКТС (на базі освітнього ступеня «Бакалавр» або ОКР «Спеціаліст»).
1.5.	Наявність акредитації	Державна акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України. Сертифікат НД №1984685 від 21.06.2017 р., термін дії до 01.07.2022 р.
1.6.	Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень – 8 рівень НРК України, QF-EHEA – Secondcycle (другий цикл), EQF-LLL – Level 8 (8 рівень)
1.7.	Передумови	Наявність освітнього ступеня «Бакалавр», або ОКР «Спеціаліст».
1.8.	Мова(и) викладання	Українська
1.9.	Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2022 р.
1.10.	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://tpgnpu.ho.ua/index.php/osvitniy-protses/osvitni-programi
Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми		
2.1.	Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування в освітній, викладацькій, виховній, науково-дослідницькій, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній діяльності, здатного вирішувати й виконувати професійні задачі та завдання, у тому числі інноваційного характеру, застосовуючи при цьому визначені цією програмою загальні, фахові, предметні компетентності, а також згенеровані шляхом їх синтезу в процесі самовдосконалення.	
Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1.	Предметна область (галузь)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта.

	знань, спеціальність)	Предметна спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) з можливістю вивчення дисциплін додаткової професійної кваліфікації «Інформатика».
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма для магістра середньої освіти з академічно-прикладною орієнтацією в області інформаційних технологій, а також викладання фахових дисциплін в закладах освіти.
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми	Вища освіта в галузі знань Освіта/Педагогіка, спрямована на підготовку магістра середньої освіти, вчителя технологій, профільного навчання, креслення та інформатики, викладача закладів освіти.
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Програма передбачає підготовку здобувачів освіти до роботи в старшій школі закладів загальної середньої освіти як у якості вчителів технологій, профільного навчання, креслення та інформатики, так і викладачів у закладах фахової передвищої та вищої освіти з одночасним формуванням пошуково-дослідницьких компетентностей експериментальної роботи за фахом.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Вид економічної діяльності: 85.31 Загальна середня освіта. Старша школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді. Заклади фахової передвищої та вищої освіти. Професії (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010): 2320, 25157 вчитель закладу загальної середньої освіти; 2320 викладач закладу фахової передвищої освіти; 2351.1, 23667 науковий співробітник (методи навчання); 2351.2 методист; 2310.2 викладач закладу вищої освіти (ЗВО); 2351.2, 24420 викладач (методи навчання); керівник практики; керівник гуртка (Професіонали. Коди https://buhgalter911.com/spravochniki/klassifikatory/klasifikator-profesiy/2-profesionali-kodi-1039359.html).
4.2.	Подальше навчання	Можливість здобувати освіту за освітнім ступенем „Доктор філософії” (третій рівень вищої освіти), що відповідає 9 рівню НРК.
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	Компетентнісний, студентоцентризований, науково-дослідницький підходи, проблемно-ігрове навчання, інтерактивна та проєктна технології, ґрунтовна практична підготовка, елементи дистанційного навчання, електронне навчання в системі Moodle. Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, лабораторні заняття, самостійна робота за робочими навчальними програмами, консультації із викладачами.
5.2.	Оцінювання	Модульні контрольні роботи, тестування, заліки, усні та письмові екзамени, захист практики, магістерських робіт (за вибором здобувача вищої освіти).
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральні компетентності (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі технологічної освіти, пов'язані з професійною та дослідницько-інноваційною діяльністю, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією науково-педагогічної діяльності, зокрема в царині технологічної освіти та інформатики.

6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення знань зі спеціальності в предметній та міжпредметних галузях. ЗК2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, а також виробленню на їх основі нових знань, що сприятимуть прогресу суспільства. ЗК3. Здатність до розв'язання складних професійних завдань теоретичного і практичного характеру, прийняття відповідальних рішень, експериментальної роботи, що супроводжується усвідомленням відповідальності за результат роботи з урахуванням матеріальних і фінансових витрат. ЗК4. Здатність до роботи в команді, взаємодії з колегами, в процесі фахової або дослідної діяльності, у тому числі для вирішення професійних задач, реалізації інноваційних проєктів або вирішення наукової проблеми. ЗК5. Здатність до самоосвіти та самовдосконалення, критики та самокритики, що вимагає практичного застосування базових знань з професії, рідної та іноземної мов. ЗК6. Уміння планувати та організовувати освітній процес, прогнозувати на основі системного аналізу його результати, що передбачає помірковане планування власної діяльності, а також керівництво діями здобувачів освіти. ЗК7. Здатність до адаптації та дій у нових ситуаціях, вміння проводити аналогії та застосовувати міжпредметні зв'язки. ЗК8. Розуміння значення дотримання етичних норм та авторського права у процесі науково-педагогічної діяльності, уміння захищати свою інтелектуальну власність. ЗК. 9.Здатність до підготовки текстовий документів різної складності, презентації, тестових завдань, відеопрезентацій, сайт-візиток, портфоліо
6.3.	Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Володіння основними інформаційними технологіями пошуку, перетворення, обробки інформації та вміння застосовувати їх у професійно-дослідницькій діяльності. ФК2. Уміння проводити самостійні науково-педагогічні дослідження, пов'язані з професійною діяльністю як у системі загальної середньої, так і вищої освіти. ФК3. Здатність викладати технології та креслення й організовувати навчальний процес у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти на основі наявних глибоких обґрунтованих знань з педагогіки, методик та психології, детального розуміння його сутності та особливостей. ФК4. Здатність викладати фахові дисципліни й організовувати навчальний процес у закладах фахової передвищої та вищої освіти на основі наявних глибоких обґрунтованих знань з педагогіки і психології вищої школи, відповідних методик, а також детального розуміння його сутності та особливостей. ФК5. Готовність забезпечувати охорону праці, дотримання правил техніки безпеки та принципів охорони навколишнього середовища під час навчання технологіям. ФК 6. Здатність до написання програм на вибраній мові програмування, організації програмних діалогів з користувачами, перевірки програм на відсутність синтаксичних і логічних помилок, застосовувати компілятор або інтерпретатор. ФК.7. Здатність до організації зв'язку комп'ютерів у локальній

		мережі, створювання власних навчальних курсів використовуючи системи управління навчанням LMS. ФК 8. Володіє знаннями з програмного забезпечення та онлайн сервісів для емуляції електронних схем, створення програмного середовища для написання програми роботи автоматизованих пристроїв на Arduino-сумісній платформі, способів складання алгоритму роботи автоматизованих пристроїв, структури програми та основних команд мови Processing/Wiring. ФК 9. Здатність викладати в закладах фахової передвищої та вищої освіти теорію і методику навчання технології та організовувати в них навчальний процес з метою формування стійких і ґрунтовних фахових компетентностей з урахуванням методології та філософії педагогічної науки. ФК 10. Уміння сприймати, аналізувати та створювати вироби декоративно-ужиткового мистецтва, застосовувати в практичній діяльності поєднання та компоновання окремих їх елементів. ФК 11. Уміння прогнозувати та контролювати на основі системного аналізу економічну ситуацію й ризики під час організації навчально-виробничого процесу в майстернях з підготовки вчителів трудового навчання та технологій, пов'язані з використанням інструментів і матеріалів. ФК 12. Здатність викладати інформатику й організовувати навчальний процес у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти на основі наявних глибоких обґрунтованих знань з педагогіки, психології, основ інформатики та програмування, а також детального розуміння його сутності та особливостей. ФК 13. Володіння ґрунтовними знаннями щодо призначення, класифікації, будови автомобілів і сільськогосподарської техніки, а також принципу дії їх окремих складових, ролі в технологічному процесі виробництва сільськогосподарської продукції. ФК 14. Уміння щодо організації та проведення експериментально-дослідної наукової діяльності в педагогіці загальноосвітньої, фахової передвищої та вищої школи. ФК 15. Уміння щодо організації та здійснення підприємницької діяльності, пов'язаної з виготовленням товарів побутового вжитку, мистецько-декоративних, столярних виробів тощо. ФК 16. Здатність навчати учнів використовувати національні традиції у проектуванні та виготовленні сучасних виробів. ФК17. Здатність проводити фахово орієнтовані наукові дослідження у галузі технологічної освіти. ФК18. Здатність до впровадження інноваційних педагогічних технологій у технологічній освіті, розроблення власних інновацій, а також застосування їх у конкретних умовах на основі критичного аналізу ситуації. ФК19. Здатність до чіткого й лаконічного висловлювання думок державною чи іноземною мовами, грамотного викладання навчального матеріалу, оформлення науково-педагогічних публікацій, методичних розробок та робочої документації.
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1.	ПРН1. Володіє поглибленими знаннями з дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, що дотичні до сфери професійної та наукової діяльності. ПРН2. Володіє поглибленими знаннями з інформатики й сучасних інформаційних	

	технологій, охорони праці в галузі. ПРН3. Володіє поглибленими спеціальними знаннями щодо використання сучасного обладнання з електроніки, адміністрування комп'ютерних систем і мереж, сайтобудування, обробки тканини, деревини й металу, високопродуктивної сільськогосподарської техніки, автомобілів, а також сучасних технологій їх застосування. ПРН4. Знає концептуальні й методологічні положення з трудового навчання, технологій та креслення в рамках повної загальної середньої освіти та загально-технічної фахової перед вищої та вищої освіти, а також має здатність до їх застосування у професійній діяльності на місці вчителя, викладача, науковця. ПРН5. Усвідомлює цілісності системи знань з технологічної освіти, соціальної значимості своєї професії, необхідності постійного підвищення свого виробничого, освітнього й наукового рівня.
7.2.	ПРН6. Уміє використовувати знання з фахових дисциплін у професійній, науковій і соціальній діяльності, аналізувати соціально-значимі проблеми й процеси. ПРН7. Уміє доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні технологічні знання та результати досліджень до здобувачів загальної середньої, фахової передвищої і вищої освіти, навчати інших викладанню технологій, загально-технічних дисциплін, креслення та інформатики у відповідних закладах освіти. ПРН8. Уміє використовувати усну та письмову презентації навчального матеріалу, корисної інформації прикладного характеру, або результатів власних досліджень. ПРН9. Уміє організовувати позанавчальну роботу за фахом у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти. ПРН10. Уміє впроваджувати інноваційні педагогічні технології у процесі професійної діяльності. ПРН11. Уміє працювати в команді, взаємодіяти з колегами в процесі фахової або дослідної діяльності, у тому числі з метою вирішення професійних задач або наукової проблеми, реалізації інноваційних проєктів. ПРН12. Уміє адаптуватися й діяти в нових чи нестандартних ситуаціях, проводити аналогії та застосовувати міжпредметні зв'язки. ПРН13. Уміє інтегрувати існуючі прийоми, методи, методики освітньої та науково-дослідної діяльності, а також адаптувати їх до конкретних умов і обставин щодо розв'язання професійних завдань. ПРН14. Володіє культурою мовлення, знає його загальні закони, вміє використовувати їх у науково-дослідній і професійній діяльності. ПРН15. Уміє здійснювати аналітичний пошук наукової інформації, оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності, виконувати науково-дослідну роботу за професійним спрямуванням на основі системного підходу, узагальнювати результати науково-педагогічних досліджень у формі наукових звітів, публікацій, наукових проєктів, кваліфікаційних робіт, презентацій, реалізовувати проєкти на практиці, включаючи результати власної експериментальної діяльності. ПРН16. Уміє використовувати загально-технічні та технологічні знання в процесі виготовлення виробів із конструкційних матеріалів (тканини, деревини, металу та інш.) в умовах навчально-виробничих майстерень, а також в процесі підприємницької діяльності, удосконалювати технології на їх основі. ПРН17. Уміє викладати технології, креслення, загально-технічні дисципліни та інформатику й організовувати освітній процес у загальноосвітніх, фахових передвищих та вищих закладах освіти на основі глибокого розуміння його сутності та особливостей. ПРН18. Уміє створювати вироби декоративно-ужиткового мистецтва, застосовувати в практичній діяльності поєднання та komponування окремих їх елементів застосовуючи етнічні українські дизайнерські рішення. ПРН19. Уміє планувати та організовувати навчальний процес, прогнозувати на основі системного аналізу його результати, що передбачає помірковане планування

власної діяльності, а також керівництво діями персоналу/здобувачів освіти. ПРН20. Уміє організовувати та здійснювати підприємницьку діяльність, пов'язану з виготовленням товарів побутового вжитку, мистецько-декоративних, столярних виробів тощо. ПРН21. Уміє використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану науково-технічного розвитку об'єктів вивчення, а також дослідження актуальних проблем. ПРН22. Уміє використовувати у професійній діяльності розповсюджені онлайн сервіси і прикладне програмне забезпечення для проведення тестового контролю, організації дистанційного навчання, створення сайту-візитки і організації групової роботи. ПРН23. Уміє створювати програмні моделі для розв'язання певних задач, створювати алгоритми, програмно реалізовувати створені алгоритми використовуючи мови програмування Скретч (Scratch), Лазарус (Lazarus), Python та інших, створювати опис програми для користувача, проводити тестування і відлагодження створених програмних додатків. ПРН24. Володіє уміньми з розробки різних автоматизованих (роботизованих) пристроїв на Arduino-сумісній платформі, створення алгоритмів їх роботи та реалізації їх на мові Processing/Wiring, підключення до Arduino-сумісної платформи різних плат розширення (Shield), підключення аналогові та цифрових датчиків, встановлювання у середовище розробок Arduino IDE різних бібліотек і програмування плат Arduino. ПРН25. Уміє чітко й лаконічно висловлювати думку, красномовно спілкуватися в наукових колах, грамотно викладати навчальний матеріал, оформлювати науково-педагогічні публікації, методичні розробки та робочу документацію. ПРН26. Уміє налаштовувати різні комп'ютерні програми, розв'язувати задачі із застосуванням комп'ютерних команд циклів і розгалужень, процедур, функцій, масивів; працювати з файлами даних.		
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	Гарант освітньо-професійної програми має науковий ступінь кандидата педагогічних наук, вчене звання професора і стаж науково-педагогічної роботи більше 30 років. Гарант освітньо-професійної програми не керує іншими проєктними групами. До групи забезпечення входять штатні науково-педагогічні працівники, які відповідають умовам акредитації та ліцензування. Усі ці науково-педагогічні працівники мають підтверджений рівень наукової і професійної активності.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення досліджень наявні методичні кабінети з методики навчання технології та креслення, а також з інформатики та методики її викладання, навчально-виробничі майстерні та навчально-наукова лабораторія кафедри технологічної і професійної освіти. Наявний бездротовий доступ мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізований комп'ютерний клас.
8.3.	Інформаційне та	Офіційний веб-сайт http://www.new.gnpu.edu.ua містить

	навчально-методичне забезпечення	інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Фонд наукової бібліотеки Глухівського НПУ ім. О.Довженка доступний на сайті http://library.gnpu.edu.ua , або через сайт університету. Інституційний репозитарій Глухівського НПУ ім. О.Довженка доступний через сайт університету. Вільний доступ через сайт університету до баз даних періодичних фахових наукових видань (в тому числі, англійською мовою) забезпечується угодою між Глухівським НПУ ім. О.Довженка та Українською інженерно-педагогічною академією.
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка та закладами середньої, фахової передвищої, вищої та позашкільної освіти України щодо співпраці.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність студентів та викладачів відповідно до угоди про міжнародну академічну мобільність: Erasmus+ KA107 (2016-1-TR01-KA107-028993): AfyonKocatepe University (TR), International Academic and Credit Mobility; Erasmus+ KA107 (2017-1-TR01-KA107-038404): AfyonKocatepe University (TR), International Academic and Credit Mobility; Erasmus+ KA107 (2017-1-TR01-KA107-041977): OndokuzMayis University (TR), International Academic and Credit Mobility.
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до правил прийому до закладу вищої освіти

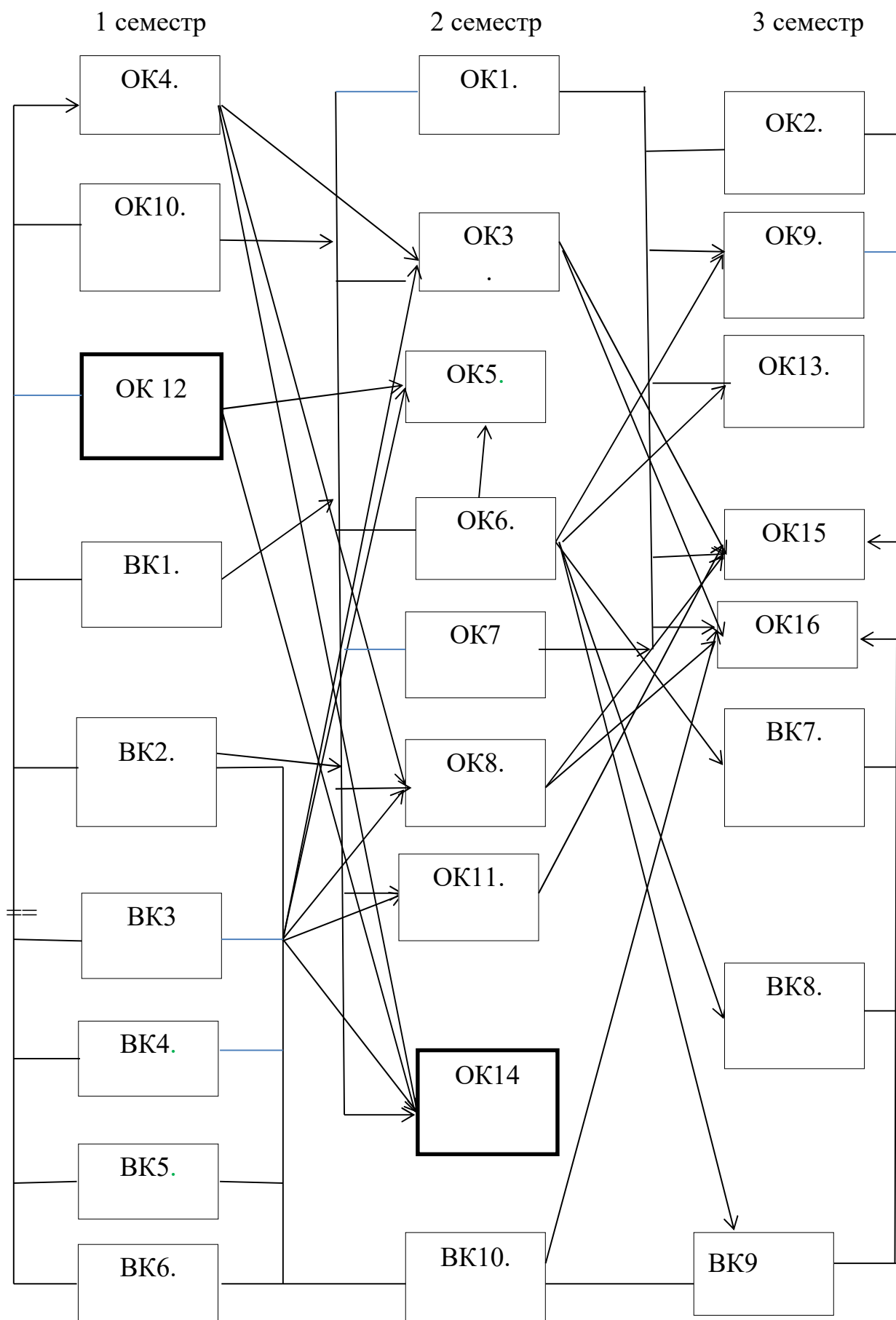
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1.	Інформаційні технології в професійній діяльності	3	Залік
OK2.	Інтелектуальна власність	3	Залік
OK3.	Дослідження в технологічній освіті	6	Екзамен
OK4.	Технологічна освіта в старшій школі з методикою	4	Екзамен
OK5.	Методика викладання загально-технічних дисциплін у ЗВО	3	Екзамен
OK6.	Охорона праці в галузі (технологічна освіта)	3	Екзамен
OK7.	Технології програмування з практикумом	4	Залік

OK8.	Методика викладання теорії і методики навчання технологій у ЗВО	4	Екзамен
OK9.	Мистецтво. Декоративно-ужиткове	3	Екзамен
OK 10.	Адміністрування комп'ютерних систем і мереж. Сайтобудування	5	Залік
OK11.	Методика викладання інформатики у ЗВО	3	Екзамен
OK12.	Автомобілі та сільськогосподарська техніка	3	Екзамен
OK13.	Освітня робототехніка та автоматика	3	Залік
OK14.	Педагогічна у закладах заг. сер. освіти на роб. місці вчителя труд. навч. та технологій, інформатики	6	Диференційований залік
OK15.	Педагогічна у ЗВО на робочому місці викладача	4	Диференційований залік
OK16.	Магістерська робота або державний комплексний кваліфікаційний екзамен	3	Захист або екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		60,0	
Вибіркові компоненти ОП			
BK1.	Філософія і методологія науки	3	Екзамен
BK2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
BK3.	Культура наукової української мови	3	Залік
BK4.	Педагогіка: Педагогіка вищої школи; Менеджмент освіти; Дистанційна освіта	3	Екзамен
BK5.	Психологія вищої школи	3	Екзамен
BK6.	Методологія і методи наукових досліджень	3	Залік
BK7.	Основи підприємницької діяльності	3	Екзамен
BK8.	Економіка і організація виробництва	3	Екзамен
BK9.	Етнодизайн	3	Екзамен
BK10.	Академічна риторика	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		30, 0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників другого освітнього рівня «Магістр» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) здійснюється в формі захисту магістерської роботи або складання державного комплексного кваліфікаційного екзамену, та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «Магістр» із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти. Вчитель технологій, профільного навчання, креслення та інформатики. Викладач закладів освіти.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компетентності	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10
ЗК1														+									
ЗК2			+																+	+	+		
ЗК3																	+	+					+
ЗК4																+	+	+	+				
ЗК5	+														+								
ЗК6				+	+			+			+						+						
ЗК7				+	+			+			+							+					
ЗК8		+																					
ЗК9	+																						
ФК1	+																						
ФК2	+		+											+	+	+	+	+	+				
ФК3			+	+		+											+	+					+
ФК4					+			+									+	+					+
ФК5	+					+	+					+											
ФК6							+																
ФК7										+													
ФК8													+										
ФК9								+						+			+	+					+
ФК10									+													+	
ФК11						+															+		
ФК12	+						+			+	+						+						
ФК13												+											
ФК14			+											+					+				

ФК15	+						+										+		+	
ФК16							+												+	
ФК17		+																		
ФК18	+		+																	
ФК19		+											+	+						+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

ПРН Компоненти	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9	ВК10
ПРН1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН2						+	+									+							+
ПРН3									+	+		+	+									+	
ПРН4			+	+				+															
ПРН5			+	+				+															
ПРН6			+	+	+			+															
ПРН7	+		+	+	+			+		+						+	+	+					+
ПРН8	+		+							+					+	+							
ПРН9																	+	+					
ПРН10				+	+			+			+						+						
ПРН11				+	+			+			+						+	+					
ПРН12				+	+			+			+						+						
ПРН13			+	+	+			+			+						+						
ПРН14															+	+							+
ПРН15			+	+	+			+			+								+				
ПРН16									+											+	+	+	
ПРН17				+	+			+			+												
ПРН18									+													+	
ПРН19																	+			+	+		
ПРН20																				+	+		
ПРН21	+									+			+										
ПРН22	+																						
ПРН23							+																
ПРН24													+										
ПРН25			+												+	+							+
ПРН26			+													+							+

6. Перелік джерел, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа». URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 15.11.2019).
2. Конституція України : офіц. текст. Київ : КМ, 2013. 96 с.
3. Международная стандартная классификация образования. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf> (дата звернення: 15.11.2019).
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. №600. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf> (дата звернення: 15.11.2019).
5. Національний класифікатор професій. Класифікатор професій ДК 003:2010 : наказ Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 р. №327. Дата оновлення: 15.02.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення: 15.11.2019).
6. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 09.08.2019. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 15.11.2019).
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341. Дата оновлення: 12.06.2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF> (дата звернення: 15.11.2019).
8. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. Дата оновлення: 11.02.2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF> (дата звернення: 15.11.2019).
9. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22.
10. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко та ін.; за ред. В. Г. Кременя. Київ, 2014. 108с.

Гарант освітньої програми
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри технологічної
і професійної освіти,
Глухівського НПУ ім. О.Довженка

Г. О. Воїтелєва