

Силабус практики

«Педагогічна робочому місці вчителя технологій та інформатики» 2020-2021 навчального року

Назва практики	Педагогічна робочому місці вчителя технологій та інформатики
Адреса закладу, який направляє на практику	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, м.Глухів, вул.Києво-Московська, 24
Факультет та кафедра, за якою закріплена практика	Факультет технологічної і професійної освіти, кафедра технологічної і професійної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Викладачі керівники практики	Білевич І.В., Білевич С.В., Благосмислв О.С., Дещенко О.М., Курок В.П., Литвин О.М., Марченко С.С., Хоруженко Т.А., Шевель Б.О.
Контактна інформація викладачів	gllon@i.ua – відповідальна за педпрактку з технологічної освіти на факультеті к.п.н., доцент Литвин О.М.
Консультації по практиці відбуваються	Що середи, 15:00-17:00 год. (ауд. №92). Консультації за попередньою домовленістю. Також можна он-лайн консультації через інтернет ресурси (наприклад, Zoom). Для погодження часу он-лайн консультації слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Інформація про підстави змісту програми	Програма проходження студентами ОС «Магістр» педагогічної на робочому місці вчителя технологій та інформатики розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту» від 28.12.2014 р., «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» № 93 від 8 квітня 1993 р., наказу Міністра освіти України № 351 від 20.12.1994 р. «Про внесення змін до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, «Положення про педагогічну практику студентів Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»,

	<p>затвердженого вченою радою університету. Програма проходження нормативної «Педагогічної практики на робочому місці вчителя технологій та інформатики» складена на основі ОПП підготовки магістрів.</p>
<p>Коротка анотація курсу</p>	<p>Педагогічна практика на робочому місці вчителя технологій та інформатики є невід'ємною складовою частиною безперервного процесу підготовки майбутнього вчителя трудового навчання, технологій та інформатики у закладі вищої освіти і проводиться в закладах загальної середньої освіти (старші класи). Вибір баз здійснює кафедра технологічної і професійної освіти з урахуванням завдань практики і можливостей їхньої реалізації.</p> <p>Тривалість практики визначається навчальними планами і становить 6 тижнів для студентів денної форми навчання та 3 тижні – для заочної. Керівництво практикою здійснюється груповим керівником, методистами кафедр технологічної і професійної освіти та професійної освіти та комп'ютерних технологій і консультантом з психології. На проходження навчально-залікової практики відводиться 180 годин 6 кредитів ECTS.</p>
<p>Мета і цілі курсу</p>	<p>Метою педагогічної практики у загальноосвітній школі на робочому місці вчителя технологій та інформатики є предметна компетентність, основу якої складає засвоєний студентами в процесі проведення навчально-виховної роботи зі старшокласниками досвід фахової діяльності вчителя технологій та інформатики, пов'язаної з узагальненням набутих в університеті психолого-педагогічних знань, їхнім осмисленням і застосуванням в умовах загальноосвітніх навчальних закладів третього ступеня.</p> <p>Основні цілі педагогічної практики на робочому місці вчителя технологій та інформатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексне вивчення системи навчально-виховної роботи школи; - набуття досвіду здійснення навчально-виховної роботи з технологій та інформатики в старших класах; - поглиблення знань змісту навчальних програм

	<p>«Технології 10-11 класи. Рівень стандарту, академічний рівень» та «Інформатика 10-11 класи. Рівень стандарту, академічний рівень»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опанування методикою проведення уроків різного типу з технологій та інформатики; - набуття досвіду організації та проведення позаурочної та позакласної роботи з технологій та інформатики з учнями старших класів; - формування професійно-педагогічної ерудиції, тезаурусу майбутніх учителів технологій та інформатики; - оволодіння методами та прийомами виховної роботи класного керівника зі старшокласниками.
<p>Література для проходження практики</p>	<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Андрощук І.В., Андрощук І.П. Теорія та методика трудового навчання: навчальний посібник. Хмельницький: ХНУ, 2018. 226 с. 2.Бербець В. В. Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках трудового навчання: теорія і методика: монографія. Київ: Науковий світ, 2003. 256 с. 3.Білевич І.В. Технологія виготовлення виробів із деревини.Трудове навчання у 5-9 класах – обов’язковий блок: основи матеріалознавства, технологія виготовлення виробів. Блок 1,3 / за заг. ред. Г. В. Ігнатенко. Харків: Вид.група «Основа», 2014. С. 67-102. 4.Білевич С.В. Технологія виготовлення виробів з аплікацією. Трудовенавчання у 5-9 класах – обов’язковий блок: основи матеріалознавства, технологія виготовлення виробів. Блок 2 / за заг. ред. Г. В. Ігнатенко. Харків: Вид.група «Основа», 2014. С. 18-45. 5.Благосмислов О.С. Технологія виготовлення виробів із сортового прокату та листового металу.Трудовенавчання у 5-9 класах – обов’язковий блок: основи матеріалознавства, технологія виготовлення виробів. Блок 1,3 / за заг. ред. Г. В. Ігнатенко. Харків: Вид.група «Основа», 2014. С. 102-125. 6.Благосмислов О.С. Технологія виготовлення виробів із тонколистового металу та дроту. Трудовенавчання у 5-9 класах – обов’язковий блок: основи матеріалознавства,

технологія виготовлення виробів. Блок 1,3 / за заг. ред. Г. В. Ігнатенко. Харків: Вид.група «Основа», 2014. С. 41-67.

7.Благосмислов О.С. Технологія використання та ремонту побутових електроприладів.Трудове навчання у 5-9 класах – обов'язковий блок: основи матеріалознавства, технологія виготовлення виробів. Блок 1,3 / за заг. ред. Г. В. Ігнатенко. Харків: Вид.група «Основа», 2014. С. 125-148.

8.Воїтелева Г. О., Євстаф'єва Т. О. Технологія виготовлення вінка зі штучних квітів: поурочний план. *Трудове навчання в школі*. 2013. № 8 (68). С. 40–47.

9.Воїтелева Г. О., Пехотна О. С. Методика навчання розкроювання спідниці учнями 8-го класу. *Трудова підготовка у рідній школі*. 2015. № 1. С. 22–27.

10.Воїтелева Г. О., Філатова Н. Я. Мозаїка бісером. *Трудове навчання в школі*. 2015. № 4. С. 43–47.

11.Воїтелева Г.О. Технологія виготовлення вишитих виробів. Трудове навчання у 5-9 класах – обов'язковий блок: основи матеріалознавства, технологія виготовлення виробів. Блок 2 / за заг. ред. Г. В. Ігнатенко. Харків: Вид.група «Основа», 2014. С. 45-63.

12.Гришаківа Н.А. Технологія виготовлення виробів із фанери та ДВП. Трудове навчання у 5-9 класах – обов'язковий блок: основи матеріалознавства, технологія виготовлення виробів. Блок 1,3 / за заг. ред. Г. В. Ігнатенко. Харків: Вид.група «Основа», 2014. С. 19-41.

13.Денисенко Л. І. Азбука домашнього господарювання: навч. пос. з трудового навчання [для учнів 5–9 класів загальноосвітніх шкіл, ліцеїв, гімназій]. Київ, 2003. 232 с.

14.Дятленко С.М., Лещук Р.М., Медвідь О.Ю. Трудове навчання. 5-9 класи: практичний посібник для вчителів / за заг.ред. А.І.Терещука. Харків: Вид-во «Ранок», 2017. 128 с.

15.Ігнатенко Г.В. Прийоми активізації навчальної діяльності учнів на уроках трудового навчання. Трудове навчання у 5-9 класах – обов'язковий блок: основи матеріалознавства, технологія виготовлення виробів. Блок 2 / за заг. ред. Г. В. Ігнатенко. Харків: Вид.група «Основа», 2014. С. 153-159.

16.Ігнатенко Г.В. Технологія виготовлення виробів,

в'язаних гачком. Трудовенавчання у 5-9 класах – обов'язковий блок: основиматеріалознавства, технологія виготовлення виробів. Блок 2 / за заг. ред. Г. В. Ігнатенко. Харків: Вид. група «Основа», 2014. С. 63-89.

17. Ігнатенко Г.В. Урок – основна організаційна форма трудового навчання у 5-9 класах. Трудовенавчання у 5-9 класах – обов'язковий блок: основиматеріалознавства, технологія виготовлення виробів. Блок 2 / за заг. ред. Г. В. Ігнатенко. Харків: Вид. група «Основа», 2014. С. 5-18.

18. Курок В.П. Особливості використання ІКТ на уроках трудового навчання. *Інформаційні технології в професійній діяльності*: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне : РВВ РДГУ. 2015. С. 67-68

19. Курок В.П., Воїтелева Г.О. Наукові дослідження в підготовці майбутніх учителів трудового навчання та технологій: навчальний посібник для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) / за ред. В. П. Курок. Глухів, 2018. 262 с.

20. Курок В.П., Ігуменов А. О. Проектування серветниці. *Трудова підготовка в рідній школі*. 2018. № 2. С. 35-42

21. Литвин О.М. Технологія виготовлення виробів інтер'єрного призначення. Трудовенавчання у 5-9 класах – обов'язковий блок: основиматеріалознавства, технологія виготовлення виробів. Блок 1,3 / за заг. ред. Г. В. Ігнатенко. Харків: Вид. група «Основа», 2014. С. 148-182.

22. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід : навчальний посібник / за заг. ред. О. М. Коберника, В. К. Сидоренка. Умань: СПД Жовтий, 2008. 216 с.

23. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. У 4х т. К., 2004.

24. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Інформатика. 5 клас: книга для вчителя. К. : Генеза, 2013. 192 с.

25. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Інформатика. 6 клас: підруч. для ЗНЗ. 2-ге вид. К. : Генеза, 2016. 256 с.

26.Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Інформатика. 7 клас: підруч. для ЗНЗ. К. : Генеза, 2016. 240 с.

27.Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Інформатика. 9 клас: підруч. для ЗНЗ / за заг. ред. М. З. Згуровського. 2-ге вид. К. : Генеза, 2014. 296 с.

28.Хоруженко Т. А. Технологія виготовлення виробів, в'язаних спицями. Трудове навчання у 5-9 класах – обов'язковий блок: основи матеріалознавства, технологія виготовлення виробів. Блок 2 / за заг. ред. Г. В. Ігнатенко. Харків: Вид.група «Основа», 2014. С. 122-158.

29.Хоруженко Т. А. Технологія виготовлення швейних виробів. Трудове навчання у 5-9 класах – обов'язковий блок: основи матеріалознавства, технологія виготовлення виробів. Блок 2 / за заг. ред. Г. В. Ігнатенко. Харків: Вид.група «Основа», 2014. С. 89-121.

Допоміжна:

1.Антонович Є. А. Креслення: навч. посібник / упоряд.: Є. А. Антонович, Я. В. Василишин, В. А. Шпільчак. Львів, 2006. 512 с.

2.Бербец В. В. Діагностика навчальних досягнень учнів під час виконання творчих проектів: монографія (Проектно-технічна діяльність учнів на уроках трудового навчання: теорія і методика)/заг. ред. О. М. Коберника. Київ, 2003. С. 86–102.

3.Бондар В. І. Дидактика: підручник. Київ :Либідь, 2005. 264 с.

4.Воїтелева Г. О., Рекун Л.М., Ковальова О. М. Міжпредметна інтеграція уроків трудового навчання та інформатики // *Трудова підготовка в рідній школі*. № 1.2017. С. 6-10.

5.Жерносек І. П. Організація науково-методичної роботи в школі: метод. посібник. Харків, 2006. 128 с.

6.Ігнатенко Г. В. Ліплення із солоного тіста. 8 клас. *Трудове навчання в школі*. 2012. №11–12 (47–48). С. 16–21.

Ігнатенко Г. В., Ромащенко Г. В. Українська текстильна лялька в народному вбранні (Буковина). *Трудове навчання в школі*. 2013. №4

(64).С. 23–29.

7.Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: навч.-метод. посібник / за заг. ред. О.М.Коберника, Г.В.Терещука. – Умань: СПД Жовтий, 2008. 212 с.

8.Курок В. П. Розвиток технічного мислення учнів у процесі реалізації завдань освітньої галузі «Технології». *Гуманітарний Вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2014. Вип. 34. С. 47–53.

9.Курок В.П., Ігнатенко І.Г. До питання підвищення активності учнів на уроках трудового навчання. *Трудова підготовка в рідній школі*. 2015. № 2 (124). С. 14-19 Фахове видання

10.Приходько Ю.М., Медвідь О.Ю. Трудове навчання. Проектна діяльність. Обслуговуючі та технічні види праці. 5-6 класи. Ч.1. Харків: Ранок, 2019. 112 С.

11.Приходько Ю.М., Медвідь О.Ю. Трудове навчання. Проектна діяльність. Обслуговуючі та технічні види праці. 5-6 класи. Ч.2. Харків: Ранок, 2019. 104 С.

12.Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Інформатика. 5 клас: робочий зошит. К. : Генеза, 2016. 104 с.

13.Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Інформатика. 6 клас: робочий зошит. 3-те вид. К. : Генеза, 2016. 112 с.

14.Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Інформатика. 6 клас: Практичні роботи і завдання для тематичного оцінювання. К. : Генеза, 2014. 48 с.

15.Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Інформатика. 7 клас: робочий зошит. 2-ге вид. К. : Генеза, 2016. 96 с.

16.Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Інформатика. 9 клас: збірник завдань. К. : Генеза, 2010. 240 с.

17.Титаренко В.П. Народні промисли України: навчальний посібник. Полтава: Полтавський літератор, 2011. 524 с.

18.Трудове навчання в школі: проектно-технологічна діяльність. 5–12 класи / О.

М.Коберник, В. В. Бербец, Н. В. Дубова та ін.; за ред. О. М. Коберника. Харків, 2010. 256 с.

19.Ящук С. М. Виконання основних етапів проектування на уроках трудового навчання. *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2003. №2. С. 13–17.

Інформаційні ресурси:

1.Державний стандарт базової і повноїзагальноїсередньоїосвіти. URL:

zakon.rada.gov.ua/go/1392-2011-p

Журнал «Відкритий урок». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>https://osvita.ua/publishing/open_lesson/ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>(дата звернення: 23.01.2020).

2.Інформатика. Програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. URL: <https://ru.osvita.ua/school/program/program-5-9/56131/>

3.Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа» : ухвал. рішенням МОН від 27.10.2016 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf><https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19><https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18><https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1013/2005>(дата звернення: 17.01.2020).

4.Методичні матеріали до проведення уроків трудового навчання. URL: <https://vseosvita.ua/library/trudove-navcanna>. (дата звернення: 23.01.2020).

5.Про вищуосвіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 09.08.2019. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 17.01.2020).

6.Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf> (дата звернення: 23.01.2020).

7.Про внесення змін до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів

України : наказ Міністерства освіти України від 20.12.1994 р. № 351. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>[https:// ips.ligazakon.net/document/view/MUS044?an=156](https://ips.ligazakon.net/document/view/MUS044?an=156) (дата звернення: 17.01.2020).

8.Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1392. Дата оновлення: 21.08.2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF><https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 17.01.2020).

9.Про затвердження положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України : наказ Міністерства освіти України від 08.04.1993 р. №93. Дата оновлення: 20.12.1994. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19><https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93> (дата звернення: 17.01.2020).

10.Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19><https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18><https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>(дата звернення: 17.01.2020).

11.Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Дата оновлення: 09.08.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 17.01.2020).

12.Статті з трудового навчання у вільному доступі. *Трудове навчання в школі.* URL: <http://journal.osnova.com.ua/journal/26-%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%B2%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96> (дата звернення: 23.01.2020).

13.Статут Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. URL: [https:// zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19)[https:// drive.google.com/file/d/0B1PrGvfDqTb4X0R3elBPc19yMjQ/view](https://drive.google.com/file/d/0B1PrGvfDqTb4X0R3elBPc19yMjQ/view)<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

	<p>(дата звернення: 17.01.2020).</p> <p>14.Традиційні типи уроків трудового навчання, їх структура. URL :https://lektsii.org/9-51105.html (дата звернення 17.01.2020).</p> <p>15.Трудове навчання в українській школі. URL: https://www.facebook.com/groups/1775468302718754/ (дата звернення: 23.01.2020).</p> <p>16.Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів / за заг. ред. В. К.Сидоренка, 2017.URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klashttps://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 (дата звернення: 17.01.2020).</p> <p>17.Трудове навчання. Методичні матеріали. URL: https://osvita.ua/school/lessons_summary/work/(дата звернення: 23.01.2020).</p>
Тривалість курсу	180 годин, 6 тижнів
Обсяг практики	180 годин, 6 кредитів ECTS самостійної роботи
Очікувані результати практики	<p style="text-align: center;">Фахові компетентності (ФК) як результат успішного проходження практики:</p> <p>ФК3. Уміння проводити самостійні науково-педагогічні дослідження, пов'язані з професійною діяльністю у системі загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти, у тому числі й у галузі технологічної освіти</p> <p>ФК4. Здатність до чіткого й лаконічного висловлювання думок державною чи іноземною мовами, грамотного викладання навчального матеріалу, оформлення науково-педагогічних публікацій, методичних розробок та робочої документації.</p> <p>ФК5. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, формувати їхню мотивацію до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК6. Здатність до впровадження інноваційних педагогічних технологій у технологічній освіті, розроблення власних інновацій, а також застосування їх у конкретних умовах на основі</p>

критичного аналізу ситуації.

ФК7. Здатність надавати учням допомогу у виборі професії з урахуванням їхніх індивідуальних психологічних особливостей, здібностей та інтересів.

ФК8. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до передбачених освітніми програмами результатів навчання здобувачів освіти.

ФК9. Здатність формувати, розвивати в учнів ключові та предметні компетентності в межах технологічної й інформатичної освітніх галузей та здійснювати міжпредметні зв'язки.

ФК10. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ФК11. Здатність формувати та розвивати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності в межах фахових дисциплін технологічної та інформатичної освітніх галузей.

ФК13. Здатність здійснювати самооцінювання та моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати та реалізовувати / задовольняти індивідуальні професійні потреби самоосвіти, саморозвитку впродовж усього періоду педагогічної кар'єри.

ФК14. Здатність здійснювати профільне навчання учнів у закладах загальної середньої освіти за спеціалізаціями з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

Програмні результати навчання (ПР)

ПР1. *Володіє* поглибленими знаннями з дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, що дотичні до сфери професійної та наукової діяльності.

ПР3. *Знає* концептуальні й методологічні положення з технологій та інформатики в рамках повної загальної середньої освіти та загально-технічної фахової передвищої та вищої освіти, а також має здатність до їх застосування у професійній діяльності на місці вчителя, викладача, науковця.

ПР4. *Усвідомлює* цілісність системи знань з

технологічної освіти, соціальної значимості своєї професії, необхідності постійного підвищення свого виробничого, освітнього й наукового рівня.

ПР5. *Уміє* використовувати знання з фахових дисциплін у професійній, науковій і соціальній діяльності, аналізувати соціально-значимі проблеми й процеси.

ПР6. *Уміє* доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні технологічні знання та результати досліджень до здобувачів загальної середньої, фахової передвищої і вищої освіти, навчати інших викладанню технологій, загально-технічних дисциплін, креслення та інформатики у відповідних закладах освіти.

ПР7. *Уміє* використовувати усну та письмову презентації навчального матеріалу, корисної інформації прикладного характеру, або результатів власних досліджень.

ПР8. *Уміє* організовувати позанавчальну роботу за фахом у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти.

ПР9. *Уміє* впроваджувати інноваційні педагогічні технології у процесі професійної діяльності.

ПР10. *Уміє* працювати в команді, взаємодіяти з колегами в процесі фахової або дослідної діяльності, у тому числі з метою вирішення професійних задач або наукової проблеми, реалізації інноваційних проектів.

ПР11. *Уміє* адаптуватися й діяти в нових чи нестандартних ситуаціях, проводити аналогії та застосовувати міжпредметні зв'язки.

ПР12. *Уміє* інтегрувати існуючі прийоми, методи, методики освітньої та науково-дослідної діяльності, а також адаптувати їх до конкретних умов і обставин щодо розв'язання професійних завдань.

ПР13. *Володіє* культурою мовлення, *знає* його загальні закони, *вміє* використовувати їх у науково-дослідній і професійній діяльності.

ПР15. *Уміє* використовувати загальнотехнічні та технологічні знання в процесі виготовлення виробів із конструкційних матеріалів (тканини, деревини, металу та інш.) в умовах навчально-виробничих майстерень, а також в процесі підприємницької діяльності, удосконалювати технології на їх основі.

ПР16. *Уміє* викладати технології, предмети

	<p>спеціалізацій технологічного профілю та інформатику й організувати освітній процес у загальноосвітніх, фахових передвищих та вищих закладах освіти.</p> <p>ПР17. Уміє створювати вироби декоративно-ужиткового мистецтва, застосовувати в практичній діяльності поєднання та компоновання окремих їх елементів застосовуючи етнічні українські дизайнерські рішення.</p> <p>ПР19. Уміє використовувати у професійній діяльності розповсюджені онлайн сервіси і прикладне програмне забезпечення для проведення тестового контролю, організації дистанційного навчання, створення сайту-візитки і організації групової роботи.</p> <p>ПР20. Уміє створювати програмні моделі для розв'язання певних задач, створювати алгоритми, програмно реалізовувати створені алгоритми використовуючи мови програмування Скретч (Scratch), Лазарус (Lazarus), Python та інших, створювати опис програми для користувача, проводити тестування і відлагодження створених програмних додатків.</p> <p>ПР21. Уміє грамотно викладати навчальний матеріал, оформлювати науково-педагогічні публікації, методичні розробки та робочу документацію.</p> <p>ПР22. Уміє планувати та організувати навчальний процес, прогнозувати на основі системного аналізу його результати, що передбачає помірковане планування власної діяльності, а також керівництво діями персоналу/здобувачів освіти.</p>
Ключові слова	Педагогічна практика на робочому місці вчителя технологій та інформатики, студент-практикант, програма практики, база практики, груповий керівник, методист, консультант з психології.
Формат практики	Очний/заочний Проведення узагальнюючих колоквиумів, настановчої конференції, підсумкової конференції, консультацій для кращого розуміння тем, уроків у закладах ЗСО, виховних заходів у закладах ЗСО, психолого-педагогічних спостережень, розробка методичної і звітної документації.

Зміст практики

1. Скласти до кінця 1-го тижня практики й затвердити класним та груповим керівниками індивідуальний план навчально-виховної роботи.

2. Заповнити щоденник психолого-педагогічних спостережень.

3. Зробити психолого-педагогічний аналіз одного уроку з фаху та виховного заходу (за вибором студента).

4. Розробити план-конспект виховного заходу з оцінкою за проведення і підписом класного й групового керівників.

5. Скласти психолого-педагогічну характеристику на колектив класу.

6. Розробити календарно-тематичні плани уроків технологій та інформатики на період педагогічної практики.

7. Розробити плани-конспекти уроків технологій – п'ять для студентів очної форми навчання, три – для заочної.. Серед них – один поширений план-конспект з повним методичним забезпеченням.

8. Розробити плани-конспекти уроків інформатики – п'ять для студентів очної форми навчання, три – для заочної. Серед них – один поширений план-конспект з повним методичним забезпеченням.

9. Розробити план-конспект предметного позакласного заходу з технологій, затверджений вчителем-предметником і методистом, з оцінкою за проведення.

10. Вказати перелік робіт, виконаних студентом-практикантом під час практики на допомогу школі (завірений учителем технологій чи директором школи з печаткою).

11. Виконати індивідуальну роботу (за завданням методистів з технологій, інформатики).

12. Написати звіт про виконану роботу студента-практиканта під час проходження практики.

13. Отримати характеристику на роботу студента-практиканта з рекомендованою оцінкою та підписами учителів-предметників, класного керівника, підписом і печаткою директора школи або сертифікат проходження практики...

14. Зробити звіт-презентацію від групи студентів, закріплених за певним закладом середньої

	освіти для демонстрації виконаної роботи під час захисту практики.
Підсумковий контроль, форма	ДифЗалік
Пререквізити	Для проходження практики студенти потребують базових знань з нормативних і вибіркових дисциплін
Навчальні методи та техніки, які будуть використані під час проходження практики	<p>За джерелом передачі та сприйняття навчальної інформації: словесні, практичні, наочні (розповідь, бесіда, диспут, демонстрація, методи контролю знань та вмінь тощо).</p> <p>Проектно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання з використанням електронної пошти, Viber, сервісу Zoom.</p>
Необхідне обладнання	Шкільні майстерні, які оснащені необхідним обладнанням для проведення уроків технологій відповідно програмі; кабінет інформатики.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>“ВІДМІННО”(А). Ставиться в тому випадку, коли завдання практики виконані на високому рівні: якщо студент проявив себе як організований, сумлінний, ініціативний у всіх видах роботи, завоював повагу і виключно високу оцінку серед учнівського і педагогічного колективів закладу загальної середньої освіти, методистів, керівників підпрактики, здав у визначений термін правильно оформлену документацію.</p> <p>“ДОБРЕ”(В). Цією оцінкою оцінюється педагогічна практика в тому випадку, коли завдання практики виконані на достатньому теоретичному рівні: студент допустив деякі помилки, але зміг їх самостійно виправити або пояснити їх причину допущення в процесі аналізу уроку чи заходу; в ході підпрактики студентом-практикантом не допускалась неорганізованість, шаблонність у всіх видах роботи; студент добре зарекомендував себе серед учнівського і педагогічного колективів закладу загальної середньої освіти, методистів і керівників підпрактики; здав у визначений термін правильно і повністю оформлену документацію.</p> <p>“ДОБРЕ”(С). Ставиться студенту, який повністю виконав програму педагогічної практики, проявив ініціативу в роботі, однак допускав</p>

незначні помилки при проведенні окремих форм початкової чи виховної роботи і затрудняється самостійно виправити або пояснити їх причину допущення в процесі аналізу уроків чи заходів; в ході педпрактики студентом-практикантом не допускалась неорганізованість, шаблонність у всіх видах роботи; студент добре зарекомендував себе серед учнівського і педагогічного колективів закладу загальної середньої освіти, методистів і керівників педпрактики; здав у визначений термін правильно і повністю оформлену документацію.

“ЗАДОВІЛЬНО” (D). Результати педпрактики свідчать про те, що загалом вони ефективні і студент на задовільному рівні підготовлений до виконання завдань практики, але допускає незначні порушення вимог з педагогіки і психології, які вміє виправити і пояснити при звертанні уваги на них методиста і не повторює їх під час подальшої роботи з учнівським колективом. Загальна оцінка діяльності студента-практиканта з боку методиста, заступника директора, групового керівника, учнівського колективу задовільна, але при цьому можуть бути дані і деякі рекомендації щодо вдосконалення підготовки до педагогічної діяльності. Студент проявив себе як організований, дисциплінований, але недостатньо самостійний та ініціативний. Студент вчасно здав документацію, в яку можуть бути внесені незначні доповнення і поправки за вказівкою групового керівника педпрактики.

“ЗАДОВІЛЬНО” (E). Ставиться студенту, який виконав програму практики, однак не проявив достатніх знань з психології, педагогіки, методики трудового навчання, інформатики та вміння застосовувати їх, допускав помилки при проведенні уроків і виховних заходів, не враховував у достатній мірі вікові та індивідуальні особливості учнів, їх інтереси. Студент не вчасно здав документацію, тому вже не має часу для внесення коректив на зауваження групового керівника.

“НЕЗАДОВІЛЬНО”(F). Студент не готовий до виконання завдань практики внаслідок слабких знань з предмету і методики його викладання або безвідповідально ставився до своїх обов'язків.

**Вимоги до отримання
диф.заліку з практики**

Щоб отримати залік, за період педпрактики студенти повинні виконати такі види робіт.

1. Навчальна робота:

- відвідування уроків усіх учителів у закріпленому класі;

відвідування, аналіз, обговорення і ведення протокольних записів уроків технологій, інформатики, виховних заходів, які проводять учителі та студенти-практиканти;

- проведення індивідуальної роботи з учнями (встигаючими та відстаючими);

- перевірка учнівських зошитів, щоденників;

- розробка планів-конспектів і проведення пробних уроків з технологій та інформатики;

- розробка планів-конспектів залікових уроків та затвердження їх у вчителя технологій, інформатики та методистів не пізніше ніж за тиждень до проведення уроку;

- підготовка необхідних наочних посібників, зразків виробів, заготовок, інструменту, обладнання, креслень, технологічної документації, інформаційних засобів навчання до уроків;

- проведення 5 (для очної форми навчання) або 3 (для заочної) залікових уроків із технологій;

- проведення 5 (для очної форми навчання) або 3 (для заочної) залікових уроків з інформатики;

- виготовлення наочних посібників за завданням учителя технологій, інформатики чи директора школи;

- допомога учителю технологій та інформатики в обладнанні кабінету трудового навчання та інформатики відповідно.

2. Виховна робота:

- участь у виховній роботі з класом (проведення етичних бесід, диспутів, уроків культури, допомога в організації трудових, художніх, спортивних та інших заходів);

- відвідування та аналіз виховних заходів, проведених вчителями школи, студентами-практикантами, ведення їхніх протокольних записів;

- відвідування та аналіз виховних заходів із технологій, інформатики, проведених вчителем-предметником або студентами-практикантами, ведення їхніх протокольних записів;

	<ul style="list-style-type: none"> - підготовка і проведення одного залікового виховного заходу в закріпленому класі; - підготовка і проведення одного залікового позакласного чи позашкільного виховного заходу за фахом (тематичний вечір із технологій, інформатики, конкурс, вікторина, КВК, екскурсія, випуск спецгазети, бесіда тощо); - участь у роботі з батьками (відвідування учнів удома, участь у підготовці і проведенні батьківських зборів, випуск газет для батьків тощо); - проведення профорієнтаційної роботи. <p style="text-align: center;"><i>3. Методична робота:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - відвідування засідань методоб'єднань учителів трудового навчання, технологій та інформатики; - вивчення передового педагогічного досвіду; - проведення педагогічних досліджень з методики, педагогіки і психології згідно з темою наукової роботи; - робота з методичною літературою; - надання допомоги учителю під час підготовки до шкільної чи загальношкільної виставки учнівських робіт, олімпіади з трудового навчання, технологій та інформатики; - підготовка звітної документації з педпрактики, участь у підсумковій конференції.
<p>Захист практики</p>	<p>Підготовлений студентом пакет документації, який включає документи зазначені в рубриці «Зміст практики». Усі документи повинні бути надруковані на стандартних аркушах паперу формату А4, оформлені відповідно до правил діловодства й представлені на відповідні кафедри в окремих теках з титульним листом протягом трьох днів після закінчення практики.</p> <p>Захист практики (очний/заочний/дистанційний) провести з використанням звітів-презентацій від групи студентів, закріплених за певним закладом середньої освіти, в разі дистанційної форми – сервісу Zoom.</p>